

EVALUERING AF ELEVERNES UNDERVISNINGSMILJØ

Termometerundersøgelse november 2014

KORTLÆGNING

I november-december 2014 har eleverne evalueret undervisningsmiljøet med det elektroniske værktøj *Termometer*.

Målet med evalueringen er, at vi som skole bliver klogere på, hvordan eleverne oplever efterskolemiljøet på Mellerup Efterskole. Elevernes besvarelser danner baggrund for en dialog om, hvordan vi kan gøre Mellerup Efterskole endnu bedre.

Konkret skal evalueringen lede frem til en handleplan med udviklingspunkter for efterskolemiljøet.

Bilag til dette notat er elektroniske rapporter fra *Termometer*.

Spørgeskema

Vi har anvendt elektronisk spørgeskema, som er udarbejdet af DCUM (dansk center for undervisningsmiljø).

Spørgsmålene fremgår af rapporterne. Besvarelserne er anonyme.

Proces

Evaluering og det efterfølgende arbejde frem mod en handleplan har nedenstående holdepunkter:

1. Eleverne får en introduktion til begrebet undervisningsmiljø. Introduktionen sker til et morgenmøde med afsæt i vejledningen "*Sådan forbereder du eleverne til en termometerundersøgelse*" udgivet af DCUM.
2. Eleverne udfylder det elektroniske spørgeskema.

3. En rapport dannes elektronisk.
4. Resultaterne sendes ud via intra til personalet
5. Resultaterne fremlægges for eleverne i et fælles morgenmøde.
6. Resultaterne tages op igen i et fælles møde for elever og medarbejdere. Her snakker vi med eleverne om, hvad der kan gøre efterskolemiljøet endnu bedre - som konkrete forslag og supplement til rapporten.
7. Efterskolemiljøet drøftes på pædagogisk fredag for personale i januar 2015.
8. Forstander samler de forskellige forslag fra elever og personale til en handleplan
9. Den samlede handleplan godkendes i et lærermøde.

Processen starter i november 2014 og slutter med godkendelse af handleplan i februar 2015 først i et lærermøde og derefter i bestyrelsen.

ELEVERNES BESVARELSER

97 elever har haft mulighed for at udfylde spørgeskemaet. 72 elever har besvaret.

I alt en svarprocent på 74,2%. Målet bør fremover være 95-100 %. Dette kan sikres ved, at udfyldelsen sker over en kort periode og med opfølgning overfor de elever, der ikke svarer.

Ud af de 76 elever er der enkelte steder, hvor besvarelsen er delvist gennemført.

Elevernes individuelle tilføjelser og bemærkninger fremgår af resultatrapport.

Der er generel stor tilfredshed blandt eleverne på alle de kortlagte områder:

1. Generel tilfredshed
2. Sociale relationer og inklusion
3. Regler
4. Læreren
5. Fritid og aktiviteter
6. Boforhold
7. Mad og køkken på skolen
8. Weekenderne på skolen
9. Ture/rejser
10. Modenhed og personlig udvikling

Der er dog altid plads til forbedring.

På følgende områder kan vi blive bedre til at tage vare på elevernes efterskolemiljø:

- Opmærksomhed på gruppedannelser – også efter introforløbet
- Opmærksomhed på kontaktlærerens rolle - fremme den gode kontakt mellem lærer og elev og i kontaktgruppen som gruppe.
- Hjælpe eleverne til at lære selv at være medskabende – tage initiativ til elevstyrede aktiviteter
- Trivslen på værelset – hvordan er man gode roomie
- Temperaturen på værelserne og muligheden for at regulere denne.
- Info om røgalarmerne
- Weekend aktiviteter

I rapporten giver eleverne deres bud på forslag til forbedringer vedr. fritidsaktiviteter:

- Flere værksteder til kreativ udfoldelse: male, tegne, foto, lave film m.m.
- Flere sammenrytningslege/øvelser/aftner gennem hele året.
- Flere kaffeaftner og generelt flere fælles aktiviteter om aftenen.
- Gør noget ved dem, der ikke kan tie stille
- Mere høvdingebold
- Mere musik
- Mere fritid
- Spejle i træningsrummet – og gerne nyt træningsrum
- Sangskriverværksted

Som supplement til rapporten nævner eleverne i fællesmødet:

- Sækkepuder (flere siddepladser) i Dokken
- Lan-aftner – det kunne være hyggeligt
- Mulighed for at lave overnatning i Dokken ex. ifm en filmaften i weekenden
- Flere kaffe-besøgsaftner på værelserne, hvor eleverne er henholdsvis værter og gæster - nu har vi 3-4 gange årligt
- Hyppigere skift i bordholdene i spisesalen (så man snakker med flere forskellige)
- "Godnatbrev", hvor man skriver breve til hinanden, der gives og læses på værelserne kl. 22.00 – det er hyggeligt
- Morgenløbeture kl. 5 som "straf" (måske i stedet for at involvere forældrene?)
- Trinvis "straf" ex. "første gang så sker der x", "anden gang så sker der y"

Sidstnævnte punkter 7 og 8 gav anledning til en fælles snak om forskellen på straf og konsekvens – ydre og indre styring/værdisæt.

3. HANDLEPLAN

Ovenstående er forsøgt samlet og tematiseret til en samlet handleplan.

Sociale relationer

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Ansvarlig
Undgå gruppedannelser hele året - også efter introforløbet. Eleverne foreslår flere sammenrytningslege	Et stærkt fællesskab, venskaber og tilhørsforhold for alle elever hele skoleåret.	a) "Kampen om den gyldne pokal", som er en leg, der løber hele året, hvor KG-grupperne dystet med hinanden. b) Flere kaffe-aftner – udvidet med "gangkaffe". c) "Godnatbrev", hvor eleverne skriver breve til hinanden, der gives og læses på værelserne kl. 22.00.	a) Start i indeværende skoleår b) Værelseskaffe: uge 33, 38, 9 og 13 Gangkaffe: uge 43 og 4 – fordelt på forskellige ugedage c) Start i indeværende år	a) AC/JA b) Aftenvagt c) Aftenvagt
Kontaktgruppen	Tryghed, dannelse og læring i kontaktgruppen	a) Vi vil drøfte hvilke opgaver, der hører til kontaktlærerens rolle i forhold til gruppen, og lave et fælles grundlag (praksis-papir), som både indeholder "skal" og "kan" / Ganglærerfunktionen medtages	a) Lærermøder tirsdage og/eller langt lærermøde i uge 10 (forberedes via intra)	ADI – Laver oplæg, der beskriver praksis
Elev-lærer-relationen	Tillid og god kontakt mellem elev og lærer	a) Vi vil drøfte hvilke opgaver, der hører til kontaktlærerens rolle i forhold til den enkelte elev, og lave et fælles grundlag (praksis-papir) som både indeholder "skal" og "kan"	a) Lærermøder tirsdage og/eller langt lærermøde i uge 10 (forberedes via intra)	ADI – Laver oplæg, der beskriver praksis
Gode roomies. Mindre konflikter og værelsesbytte	Tryghed, dannelse og læring på værelset / gode roomies	a) Vi vil skabe overblik over de forskellige tiltag vi laver primært i starten af skoleåret målrettet trivsel på værelset. Op baggrund heraf vurdere behovet for yderligere tiltag i introperioden og i de første måneder.	a) Lærermøder tirsdage og/eller langt lærermøde i uge 10 (forberedes via intra)	ADI/EJ Laver oplæg, der beskriver praksis

Undervisning og fællessamlinger

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Ansvarlig
Gør noget ved dem, der ikke kan tie stille (gælder helt generelt)	Ro og større udbytte af undervisningen	<p>a) Aftaler/regler: Vi vil aftale konkrete rammer, der skal understøtte en ønsket adfærd hos eleverne. Dem vil vi holde os selv op på bl.a. ved skriftliggørelse og opfølgning.</p> <p>b) Konkret vil vi allerede nu beslutte at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Starte til tiden / selv komme til tiden 2) Tæt opfølgning på egen KG-elever ift. at komme for sent til morgenmad / komme for sent til time. <p>c) Dialogens vej: en fælles snak om forskellen på straf og konsekvens – ydre og indre styring/værdisæt, ansvar for det fælles bedste m.v.</p>	<p>a) Aftaler drøftes og samles til et praksispapir, der behandles på et tirsdag lærermøde. De nye aftaler skal have virkning fra det skoleår 2015-16, hvor de introduceret for eleverne fra start.</p> <p>b) Nu</p> <p>c) Fællesmøder, KG-gruppemøde og individuelle samtaler</p>	<p>a) ADI / Laver oplæg, der beskriver praksis</p> <p>b) Alle lærere og ledelse</p> <p>c) ADI og kg-lærere</p>

Fritids-, aften- og weekendaktiviteter (I)

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Ansvarlig
<p>Ønske om flere aktiviteter aften og weekend</p>	<p>Elever, der bidrager til det fælles.</p> <p>Flere elevstyrede aktiviteter.</p> <p>Medskabende elever.</p>	<p>Se tiltag under Sociale relationer ovenfor.</p> <p>Vi mener desuden, at vi kan blive bedre til:</p> <p>a) at inddrage eleverne i weekendaktiviteter ex. ved at eleverne kan brainstorme/komme med forslag ifm. med morgenmad lørdag og/eller ved at forslag til aktiviteter i weekenden kan "postes" på en opslagstavle i løbet af ugen.</p> <p>Resten af skoleåret vil lærerne afprøve forskellige tilgange og være opmærksomme på, hvad der virker godt - med henblik på deling i lærergruppen.</p> <p>b) at organisere efterskoleaktiviteter i eksamensperioden i juni. Ledelsen laver en plan, der indeholder obligatoriske eftermiddagsaktiviteter og aktiviteter om aftenen.</p>	<p>a) nu</p> <p>b) dette skoleår</p>	<p>a) Weekend-Vagter</p> <p>b) Ledelsen i forhold til planfor perioden. Hver klasse + en af klassens lærere står for aftenaktivitet. Dagvagterne står for eftermiddagsaktivitet.</p>

Fritids-, aften- og weekendaktiviteter (II)

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Ansvarlig
Ønske om rammer for kreativ udfoldelse på egen hånd ex male, tegne, foto, lave film m.m.	Fælles rammer for eleverne til hygge og kreativ udfoldelse på egen hånd	a) Der kommunikeres en ramme af muligheder til eleverne i kombination med kørekort til KREA / Organisering af rammerne for udfoldelse i krea evt. ved inddragelse af en krea-gruppe. b) Etablere et fællesrum i Dokken med hjælp fra eleverne – herunder flere sidepladser (film og hygge) c) Etablere et fællesrum i Rumlepotten med hjælp fra eleverne (hygge, spil, computer, foto og film) d) Spejle i træningsrummet – og gerne nyt træningsrum	a) 2014-15 b) 2014-15 c) 2015-16 d) 2015-16 overvejes	a) EH/AR b) ADI/EJ/FØ/TS c) ADI/ + d) ADI/NS/TS

Boforhold

Opmærksomhed	Mål	Tiltag	Hvornår	Ansvarlig
Eleverne synes det er for koldt på værelserne	Bedre regulering af temperatur på værelserne.	Nyt varmesystem på skolen installeres	Primo 2015	ADI/TS
Nogle af røgalarmerne virker ikke	Sikkerhed for eleverne. Forebyggelse af brand.	a) Gennemgang af røgalarmer b) Information i forbindelse med brandøvelser med fokus på vigtigheden af sikkerhed – eleverne må ikke tage batterierne.	a) Er foretaget og sker løbende – skal ind i mere fast praksis b) først og midtvejs i skoleåret.	ADI/TS

Dette papir er behandlet og godkendt på langt lærermøde 5. februar 2015 og efterfølgende fremlagt på bestyrelsesmøde februar 2015.

Anne Dahl Iversen