

INDHOLDSPLAN  
2015-2016

Mellerup  
EFTERSKOLE

<b>A. SKOLENS FORMÅL</b>	<b>4</b>
<b>B. SKOLENS ELEVGRUPPE</b>	<b>4</b>
<b>C. BESKRIVELSE AF HVERT ENKELT FAG</b>	<b>5</b>
<b>FORTÆLLETIME OG MORGENSANG</b>	<b>5</b>
FÆLLES SANGTIME	6
DANSK	6
ENGELSK	7
TYSK	7
REGNING / MATEMATIK	8
HISTORIE, KRISTENDOM OG SAMFUNDSFAG (HKS) - 9. KLASSE / MEDBORGERSKAB 10. KLASSE	8
BIOLOGI, GEOGRAFI, FYSIK & KEMI (BGF) - 9. KLASSE.	8
FYSIK & KEMI - 10. KLASSE	9
FÆLLES IDRÆT	9
OBLIGATORISKE BEVÆGELSESTIMER	9
MUSIK	10
VALGFAG MED MUSIK OG BEVÆGELSE	11
KREATIVE FAG / VÆRKSTEDSFAG	11
<b>D. HVERDAGEN</b>	<b>12</b>
KONTAKTGRUPPER	12
<b>E. EMNEUGER OG EKSKURSIONER</b>	<b>12</b>
TEATERKONCERT	12
FORÅRSEMNEUGE	13
SAMMENRYSTNINGSTUR	13
TURNÉ TIL IRLAND / UDENLANDSREJSE	14
AFSLUTNINGSTUR	14
<b>F. ÅRSPLAN / ÅRSKALENDER</b>	<b>14</b>
<b>G. SKOLEVEJLEDNING</b>	<b>14</b>
BROBYGNING:	15
ERHVERVSPRAKTIK:	15

<b>UDDANNELSESPLAN:</b>	<b>15</b>
<b>PROJEKTOPGAVEN 9. KLASSE / OSO – 10. KLASSE</b>	<b>15</b>
<b><u>H. ELEVERNES DELTAGELSE I DET PRAKTISKE</u></b>	<b><u>15</u></b>
<b>RENGØRING</b>	<b>16</b>
<b>KØKKEN- OG MADHJÆLPERE</b>	<b>16</b>
<b><u>I. IKKE-PANLAGT TID ("FRITID")</u></b>	<b><u>16</u></b>
<b><u>J. WEEKENDER</u></b>	<b><u>16</u></b>
<b>ALMINDELIGE WEEKENDER</b>	<b>16</b>
<b>BLIVEWEEKENDER</b>	<b>17</b>
<b><u>K. HUSORDEN</u></b>	<b><u>17</u></b>
<b><u>L. UNDERVISNINGSMILJØVURDERING</u></b>	<b><u>17</u></b>

## A. SKOLENS FORMÅL

Skolens formål er beskrevet i henhold til "Lov om frie kostskoler" og skolens vedtægter.

I lovbekendtgørelse nr. 1149 af 21. november 2006 (som ændret ved § 5 i lov nr. 559 af 6. juni 2007, § 3 i lov nr. 560 af 6. juni 2007 og § 6 i lov nr. 208 af 31. marts 2008), står det om efterskoler formuleret, at skolen skal tilbyde unge elever undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Undervisningen skal have bred almen karakter. Skolen skal endvidere tilbyde en undervisning, der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

Skolens formål er at drive en grundtvig-koldsk fri- og efterskole, som skal give eleverne en undervisning, der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes skolens formål at bidrage til elevernes almindelig dannelse, samt give eleverne mod på livet og lyst til at tilegne sig viden og færdigheder" jf. skolens vedtægter §1 stk. 4-5.

Intentionerne i lovgivningen harmonerer med skolens vedtægter, hvad formål angår, idet "folkelig oplysning" netop er et grundtvigsk begreb. Folkelig livsoplysning, der forsøger at "kaste lys over det gådefulde eller forunderlige liv".

Grundtvig talte om begrebet livsoplysning ud fra tre synsvinkler:

1. Oplysningen bliver livsoplysning, når den forankres i den enkelte og i det almene. Den enkeltes liv er farvet af det øjeblikkelige, indlæst i det historiske.
2. Livsoplysning er med Grundtvigs udtryk "det levende ord". Det levende ord er det ord, der formes og skabes i samtalen og fortællingen. Fortællingen er en vekselvirkning mellem mennesker – samtalen mellem lærer og elev og mellem eleverne indbyrdes.
3. Livsoplysning er: at kaste lys over livets mening. Livsoplysning er den enkeltes og fællesskabets livserfaring. Livsoplysningen er en oplysning om livet som den udfolder sig i det historisk-poetiske.

Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads i undervisningen, men ikke på bekostning af det almene. Det almene, eller almen dannelse, er andet og mere end faglig kunnen. I begrebet ligger også, at man er i stand til at indgå i sammenhænge med andre på en anerkende, imødekommende og positiv måde. At man møder fællesskabet med tillid og ansvar – og at man medvirker til at levendegøre de rammer, der skal til, for at fællesskabet kan udvikle sig. Kort sagt, at man tager parti for de opbyggende kræfter og tager afstand fra de nedbrydende.

Ud over dette at være en skole for livet og almindelig dannelse har vi også en opgave i tiden. Med de store krav, der stilles til vore unge, får de i høj grad brug for den ballast af gåpåmod, selvtillid, udholdenhed og kundskaber, som et efterskoleophold kan være med til at give den enkelte.

## B. SKOLENS ELEVGRUPPE

Skolen optager i skoleåret 2015-2016 ca. 100 unge i alderen fra ca. 15 år til ca. 17 år på et 42 ugers kursus, som løber fra primo august til ultimo juni året efter.

Eleverne fordeles i forbindelse med de almindelige skolefag i klasser, således at der på skolen i skoleåret 2015-16 er én 9. klasse og tre 10. klasser.

Der er ingen særlige optagelseskrav for at blive elev på skolen.

En elev på skolen skal mindst have et ugentligt timetal på 21 klokke timer og kan ikke have over 30 klokke timer pr. uge.

I gennemsnit har eleverne omkring 26 klokke timer pr. uge fordelt på almindelige skolefag og valgfag.

Eleverne deltager i praktisk arbejde i forbindelse med køkkentjeneste og rengøring.

## C. BESKRIVELSE AF HVERT ENKELT FAG

### Fortælletime og morgensang

Fortælletraditionen er rig på Mellerup, og den er en aktiv del af skolens hverdag. Vi får mange elever, for hvem det er noget helt nyt, at der bliver fortalt for dem – i hvert fald på den måde, vi praktiserer det.

Fortællestoffet er overvejende hentet fra mytologien, historien, livet, dagligdagen og skønlitteraturen.

Mange af vore elever vil uden tvivl senere hen i deres liv tænke tilbage på fortælle timerne, idet fortællingen til alle tider har været en del af menneskelivet. Også vor egen historie er en fortælling.

Menneskets historie er en fortælling, som er blevet fortalt lige så længe, vi har haft et sprog. Det sidder dybt i os, at vi gerne vil fortælle for hinanden. Det er let at forestille sig de tider, da man sad omkring bålet, senere tællelyset og endnu senere petroleumlampen og fortalte for hinanden. Myter, sagn og folkeeventyr er blevet til på den måde.

Den mundtlige fortælling (det levende ord) griber os stadigvæk, selv om vi lever i en tid, hvor billedfortælling er en meget yndet fortælleform. Men hverken det skrevne ord eller billeder af forskellig slags kan erstatte den mundtlige fortælling fuldt ud – af ovennævnte grunde og fordi man ved at lytte til fortælling bevarer evnen til selv at danne billeder inde i hovedet. Mister man den evne, tørrer en kilde til fantasien ud.

Ydermere kan tilføjes, at det er en styrkelse af fællesskabet, at man flere gange om ugen er samlet om et fælles emne.

Det rent faglige (historie og litteratur) har naturligvis også en værdi. Det, at man lærer sin egen baggrund at kende, er en nødvendighed for at forstå sin egen tid og for at kunne få visioner om fremtiden.

Det kan være en berigelse for eleverne at blive præsenteret for gode romaner, noveller og andre tekstformer, hvis personer viser sider af sig selv, som kan være medvirkende årsag til, at den enkelte elev går i gang med at søge efter sit eget ståsted i tilværelsen, sin egen placering i helheden og i fællesskabet med andre mennesker.

Nogle af fortælle timerne er sangtimer, hvor også tolkning af sangtekster indgår.

Med jævne mellemrum har vi ”fri talerstol”, således at den enkelte elev kan komme til orde, hvis han/hun har en fortælling at dele med os andre.

Alle elever møder til morgensang og fortælletime i skolens foredragssal klokken 7.45-8.15 mandag, tirsdag og torsdag. Fredag morgen

Deltagelse er en naturlig og obligatorisk del af skolens hverdag. Under fortælletimerne er der dog fri tilegnelse af stoffet, dvs. ingen kontrol af, om eleverne har hørt efter eller ej.

## Fælles sangtime

Fællestime for hele skolen med den folkelige fællessang, som den kendes fra Højskolesangbogen. Det er vigtigt at lære fællessangstraditionen og et stort og godt repertoire, men også at afprøve nye muligheder m.h.t. tekster og melodier. Der fortælles ofte om sangene både for at opklare tekstmæssige særheder og for at redegøre for forfattere og komponister. Sangene vælges efter tema: f.eks. årstid, komponist/digter, emne o.l., eller efter tilrettelæggernes humør. Sædvanligvis akkompagneres fællessangen af klaver.

Deltagelse er en naturlig og obligatorisk del af skolens hverdag.

Varighed en halv time hver fredag eftermiddag.

## Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er:

- at eleverne får udviklet deres færdighed i at bruge sproget godt og alsidigt
- at eleverne får udviklet deres udtryks- og læselyst
- at eleverne øger deres forståelse af talt og skrevet dansk
- at eleverne under hensyntagen til skolens specielle formål og gennem mødet med en ny holdning til litteratur, sprog, historie, folk og lignende danner deres egne holdninger.

Arbejdet omfatter, fortælling, samtale, læsning og formulering, hvilket er med til at skærpe elevernes fornemmelse for tilværelsens perspektiver og derfor indgår i videst muligt omfang.

Eleverne skal lære at lytte aktivt, således at de opøves i at sætte det hørte i forbindelse med egne erfaringer. Vi betragter faget ”dansk” som et samtaleforum, der er med til at udvikle elevernes personlighed, livsforståelse og forståelse af menneskelige relationer.

Det er vigtigt, at der arbejdes engageret med et bredt udsnit af litteraturen både mundtligt og skriftligt. Der tages hensyn til den gældende vejledning fra UVM, i den udstrækning det er foreneligt med skolens specielle formål og det, at eleverne skal have mulighed for at kunne afslutte med FSA og FS10 i faget.

Faget dansk tillægges gennemsnitligt 4 klokketimer pr. uge (enten som skemalagte eller på anden vis). Der anvendes selvfremskaffet materiale i kombination og formidlet via det levende ord.

Danskundervisningen er fordelt på fire hold: tre 10.-kl. hold og et 9.-kl. hold. Hvert hold har mellem 15 og 28 elever.

9. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve. 10. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve eller 10.-klasse prøve.

Faget dansk er obligatorisk for alle elever.

## Engelsk

Formålet med undervisningen er,

- at eleverne får udviklet deres færdighed i at bruge sproget godt og alsidigt
- at eleverne får udviklet deres udtryks- og læselyst
- at eleverne øger deres forståelse af talt og skrevet engelsk
- at eleverne får øgede muligheder for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i de lande, hvor sproget tales, således at de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse

Arbejdet omfatter undervisning som beskrevet i Undervisningsministeriets vejledning for faget. Der anvendes selvfremstillet materiale i kombination og formidlet via det levende ord.

Faget engelsk tillægges gennemsnitligt 2 klokketimer pr. uge (enten som skemalagte eller på anden vis).

Eleverne er fordelt på fire hold: tre 10.-kl. hold og et 9.-kl. hold. Hvert hold har mellem 15 og 28 elever.

9. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve. 10. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve eller 10.-klasse prøve.

Faget engelsk er obligatorisk for alle elever.

## Tysk

I faget tysk tilegner eleverne sig færdighed i at forstå det talte tyske sprog, i at opfatte indholdet af tysk tekst og skriftligt at benytte sig af sproget.

Undervisningen skal øge elevernes muligheder for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i de lande, hvor sproget tales, således at de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at bruge sproget, og at de får interesse for at dygtiggøre sig yderligere heri.

Arbejdet omfatter undervisning som beskrevet i Undervisningsministeriets vejledning for faget. Undervisningen tilrettelægges med brug af AV-midler som klasseundervisning, gruppearbejde og projektorienteret undervisning.

Faget tysk tillægges 2 klokketimer. pr. uge i de uger, hvor der er normalt skema.

Eleverne er fordelt på 2 hold: ét hold med elever fra 10.klasserne samt ét hold for 9.kl. Hvert hold har mellem 15 og 28 elever.

9. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve. 10. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve eller 10.-klasse prøve.

Faget tysk er valgfrit, men da skolen ikke tilbyder fransk, skal 9.klasse elever have tysk tilbudsfag for at de på skolen kan få en fuld afgangsprøve.

## Regning / Matematik

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningens indhold og emner er: koordinatsystemer, funktioner og grafisk afbildning, penge og økonomi, algebra, geometri, statistik, kombinatorik og sandsynlighedsregning.

Det ugentlige timetal er 3 klokketimer med 15 – 28 elever på hvert hold.

Undervisningsformen tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og er primært baseret på egne materialer og opgaver.

9. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve. 10. klasse kan afsluttes med folkeskolens afgangsprøve eller 10.-klasse prøve.

Undervisningen i matematik er obligatorisk for alle elever på skolen.

## Historie, Kristendom og Samfundsfag (HKS) - 9. klasse / Medborgerskab 10. klasse

Formålet og indhold med undervisningen er formuleret i gældende undervisningsvejledning fra Undervisningsministeriet.

Fagene indgår alle under begrebet medborgerskab og der undervises tværfagligt i de tre forskellige fag. Faget kaldes HKS – Historie, Kristendomskundskab og Samfundsfag for eleverne i 9. klasse og Medborgerskab for eleverne i 10. klasse. Medborgerskab i 10. klasse integrerer desuden fag som psykologi og filosofi.

Undervisningen afvikles med elevernes medbestemmelse i form af gruppearbejde, små projekter og diskussioner. Eleverne diskuterer etik og moral og lærer om forskellige livsopfattelser afhængigt af tid, religion og kultur. Eleverne oplever, at være vigtige aktører i en demokratisk proces.

Undervisningen foregår både som klasseundervisning og som gruppe- og projektorienteret undervisning.

HKS har 2 klokketimer pr. uge i skolens normaluger. Derudover placeres for eleverne i 9. klasse en alternativ uge, som afvikles mens 10. classes elever er i brobygning.

Medborgerskab har 3 klokketimer i skolens normaluger.

Der oprettes ét 9. classes hold og tre 10. klasse hold.

Der anvendes de for fagene relevante faglitteratur og lærebøger m.v.

HKS er prøveforberedende til folkeskolens afgangsprøve for eleverne i 9. klasse.

Undervisningen i HKS (9. klasse) og Medborgerskab (10. kl.) er obligatorisk.

## Biologi, Geografi, Fysik & Kemi (BGF) - 9. klasse.

Formålet og indhold med undervisningen er formuleret i gældende undervisningsvejledning fra Undervisningsministeriet.

Hvert fag har gennemsnitlig 1 klokketime pr. uge - i alt 3 timer i skolens normaluger.

Der oprettes et 9.-classes hold.



Der anvendes de for fagene relevante faglitteratur og lærebøger m.v.

Der foretages klasseundervisning og gruppe- og projektorienteret undervisning.

Fagene er prøveforberedende til folkeskolens afgangsprøve, med en prøveform, der integrerer de 3 fag.

Alle tre fagene er obligatoriske for elever i 9. klasse.

### Fysik & Kemi - 10. klasse

Formålet med undervisningen i fysik/kemi på 10. klassetrin er at bygge videre på elevernes færdigheder fra 9. klasse i både fysik/kemi og biologi. Derudover stræbes der efter at gøre eleverne klar til deres videre uddannelse.

Der undervises i henhold til undervisningsministeriets "Fælles mål". Undervisningens indhold er fokuseret på energi, organisk og lyd/lys (svingninger og bølger).

Der oprettes i 2015-16 ét hold med 16-18 elever.

Faget er prøveforberedende og tæller 2 klokketimer pr. uge.

Der anvendes de for fagene relevante faglitteratur og lærebøger m.v.

Der foretages klasseundervisning, gruppe- og projektorienteret undervisning. Forsøg indgår i undervisningen – både med elevforsøg og demonstrationsforsøg.

Undervisningen kan afsluttes med folkeskolens 10.-klasse prøve (FS10) i fysik/kemi.

Faget er valgfrit for 10. klasse, men anbefales til alle, der fortsætter på en gymnasial uddannelse.

### Fælles idræt

Er et nyt obligatorisk fag på Mellerup Efterskole. Her skabes et rum for differentieret undervisning, så vi giver eleverne en bred idrætslig ballast og forbereder 9.klasses eleverne til at afslutte faget med en prøve. Fælles idræt er et supplement til skolens øvrige bevægelsestimer og bygger oven på disse.

Undervisningen er opbygget så den leder frem mod at eleverne tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der knytter sig til trinmål for faget idræt efter 9.klasse.

Undervisningen varetages af 4 lærere.

Faget idræt er udtræksfag til prøve for 9.klasse.

Varighed: Alle elever – også 10. klasse - har en ugentlig klokketime.

### Obligatoriske bevægelsestimer

I Mellerup Efterskoles værdigrundlag er et af punkterne "At opleve glæden ved dygtiggørelse, bevægelse og skabertrang i såvel de boglige fag som de kreativ/musiske fag."

I de obligatoriske bevægelsestimer søger vi at efterleve dette. Her er hovedformålet at give eleverne gode bevægelsesoplevelser via skabende og æstetiske læreprocesser. Herigennem skal

eleverne motiveres for fysisk aktivitet, for på den måde at fremme deres fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Ud over almen idræt arbejder vi i bevægelsestimerne også med musikken, ekspressive rytmiske koreografier, improvisation og kropskontakt, hvor vi søger at skabe rammerne for sanselige bevægelsesoplevelser.

I bevægelsestimerne er medejerskab et nøgleord i arbejdsprocessen. Eleverne bliver således inddraget i skabelsen af skolens musik og bevægelsesopvisningen. Opvisningen bliver fortalt igennem en blanding af live-musik, spring- og rytmekoreografier, kor m.v.

I bevægelsesfagene ønsker vi at eleverne afprøver, udfordrer og erfarer hvad kroppen kan, for derigennem at opnå større kropsbevidsthed og styrke identitetsdannelsen.

Der er ikke eksamen i obligatorisk bevægelse, men eleverne opfordres til at sætte og stræbe mod egne og fælles mål, og til at arbejde med kropslige udtryk og fysisk bevægelse både individuelt og i fællesskab.

Varighed: Alle elever har 1 ugentlig lektion à 75 min.

## Musik

Formålet med musikfagene er gennem musikalsk aktivitet at udvikle kreativiteten, sanseapparatet og fællesskabsfølelsen, styrke den intellektuelle og emotionelle udvikling, samt naturligvis opøve musikalsk færdighed og nære den almindelige musikglæde.

De forskellige musikfag er:

- Store Kor/Gadeorkester, som gennem arbejdet med flerstemmige satser for blandede stemmer udvikler færdighed i at bruge stemmen i en større sammenhæng, øver øret samt styrker fællesskabet i fællessangen.  
Varighed: 60 min. ugentligt. Storekor/Gadeorkester er et af skolens fællesfag og dermed et obligatorisk kreativt fag for alle elever.
- Sammenspil, der beskæftiger sig med praktisk musikudøvelse. Sammenspilsundervisningen foregår på hold sammensat som orkestre, altså primært en inddeling efter instrument. Holdene er ikke niveaudelte, men tager hensyn til et ønske om homogenitet. Sammenspilsholdene består af 7-10 elever.  
Varighed: to gange 75 min. ugentligt. Sammenspil er et obligatorisk kreativt fag for alle elever.
- Musikteori omfatter node- og becifringslæsning, rytmelæsning og træning, lytteøvelser, musikanalyse m.m. Musikteori er et niveaudelt fag og elevholdenes størrelse varierer.  
Varighed: Musikteori: 60 min. ugentligt. Musikteori er et valgfag.
- Musikvalgfag dækker forskellige valgfrie fag indenfor det musikalske område eksempelvis: Elektronika, Funk, Verdensmusik, Percussion, SDS, Dans, Lydteknik, Jazz, Blues, Improvisationskursus, Sangteknik, Kor m.m.  
Varighed: valgfagene har typisk en længde på 60-75 min.

Fritidsmusik er en overordentlig væsentlig del af skolens musikliv. Det er en ikke-lærerstyret aktivitet, der udfolder sig via kontrolleret brug af skolens faciliteter.

Derudover tilbydes soloundervisning på de mest gængse instrumenttyper indenfor rytmisk musik samt i sang. Soloundervisning tilbydes i lektioner af 25 min. pr. elev 15 gange i løbet af skoleåret eller efter ønske og er mod egenbetaling.

Undervisningsmaterialerne er kun undtagelsesvis fremstillet af andre end skolens musiklærere.

Der afholdes ikke prøver i musikfag, men der arbejdes hele tiden på at udvikle eleverne musikalske bevidsthed, færdigheder og horisonter. Desuden deltager eleverne aktivt i skolens opvisninger, koncerter og cafeaftener hele året igennem.

## Valgfag med musik og bevægelse

I valgfagene tilbydes og gives der gode muligheder for, at eleverne kan få stor indsigt i og glæde ved fordybelse og læring i de valgte tilbud.

Der tilbydes en meget bred vifte af bevægelsesfag. Eksempler er: moderne dans, improvisation, ballet, pilates, improvisation, spring, yoga, krop og sjæl, volley, fodbold, boldsjov, drengetons m.v.

Der tilbydes ligeledes en meget bred vifte af musikfag. Eksempler er: kor (lillekor), sangerworkshop, musikteori, verdensorkester, blæserværksted, funk, Acid-Jazz, elektronika, sangskriverværksted, lyd og lys m.v.

Valgfagsperioden er delt op i to halvår, så eleverne har mulighed for at vælge og afprøve flere fag i løbet af et skoleår.

Holdstørrelserne og antal hold varierer meget – afhængig af fagene.

Valgfagene er ikke prøveforberedende og er delvis valgfri for eleverne dog skal kravet om min. 21 undervisningstimer være opfyldt.

Valgfag er placeret i eftermiddagsmoduler med en varighed på 60-90 min.

## Kreative fag / Værkstedsfag

Formålet med skolens åbne værksteder er at give eleverne mulighed for at udrykke sig kreativt gennem ord og billeder

- Vi tegner, maler, syr og arbejde i ler
- Vi tager foto til Facebook og hjemmeside, skriver artikler og indlæg.
- Vi laver egne produktioner til udsmykning af skolen
- Vi laver videooptagelser

Elevernes interesser er styrende for udbuddet det enkelte skoleår. Der undervises på valghold og vejledes ad hoc individuelt og i grupper i forbindelse med projekter i OSO- og projektugen, emneugen og tilsvarende.

Der er ikke eksamen i efterskolens kreative fag.

Holdstørrelserne og antal hold varierer meget – afhængig af fagene.

Valgfagene er ikke prøveforberedende og er delvis valgfri for eleverne dog skal kravet om min. 21 undervisningstimer være opfyldt.

## D. HVERDAGEN

En normal skoleuge er tilrettelagt, med 4 ugentlige dage med traditionelt boglige fag først på dagen og valgfag sidst på dagen. Onsdag er tilrettelagt udelukkende med obligatoriske fællesfag og valgfag.

Der er fortælletime og morgensang mandag-tirsdag og torsdag, fredag. Fredag afvikles som et fællesmøde, hvor alle elever og lærere taler om tiden der er gået og tiden der kommer.

Rengøringen er placeret på mandag-tirsdag og torsdag-fredag i morgentimerne fra kl. 8.15-8.45.

Almindelig undervisning starter kl. 8.45 og slutter senest kl. 18.00.

Der spises morgenmad fra kl. 7.00-7.30 alle dage. Frokost er kl. 12.00 og Middag kl. 18.00.

### Kontaktgrupper

På Møllerup er eleverne delt op i kontaktgrupper på hver ca. 8 elever. Hver gruppe har en lærer tilknyttet, som også er den primære kontakt til forældrene.

Formålet med kontaktgrupperne er, at eleverne oplever trykthed og nærhed og lærer at være ansvarlige i et fællesskab. Kontaktgrupperne spiser morgenmad sammen hver morgen, samt frokost og aftensmad én gang om ugen.

Hver fredag eftermiddag er der kontaktgruppemøde, hvor der er mulighed for at få snakket om løst og fast, hverdag, fællesskab, problemstillinger mm.

## E. EMNEUGER OG EKSKURSIONER

### Teaterkoncert

Formålet med teateremneugen i efteråret er:

- at styrke fællesskabet på skolen
- at give eleverne mulighed for at se sig selv og de andre i nye situationer og andre roller end i hverdagen
- at stimulere, udfordre og styrke elevernes kreative tænkning
- at udvide elevernes kendskab til arbejdsformer og -processer inden for det musiske/teatermæssige område
- at eleverne oplever betydningen af ansvar, dialog, samarbejde m.m.

Dette forsøges opnået bl.a. gennem:

- opbrydning af normalt skema
- en høj grad af elevindflydelse og medansvar på det færdige produkt
- intensiteten ved et kort og koncentreret forløb
- inddragelsen af "fritiden" i projektet.

## Forårsemneuge

Formålet er at skabe mulighed for nye konstellationer blandt eleverne og give dem en oplevelse af, at det, der tilsyneladende er fasttømret, kan brydes op og danne basis for nye oplevelser samt fordybelse. Erfaringen siger, at eleverne så sent på skoleåret stadig kan lære nye sider at kende ved sig selv og andre.

Ved at fjerne de faste, kendte rammer og trække eleverne væk fra skolen og den daglige tryk-  
hed/omgangskreds sættes eleverne i situationer, hvor de bliver nødt til at arbejde med sig selv og se nye muligheder. Der åbnes nye døre ved at give eleverne et varieret tilbud, som skaber muligheder for at arbejde med temaer, som de ellers ikke kan arbejde med i hverdagen. Det er vigtigt, at elevernes valg er interessebetonet, da dette danner grundlag for lysten til at løse problemer og konflikter. I de seneste år har emneugen budt på aktiviteter under overskrifter som:

- Vi underviser eleverne på Samsø i musik og bevægelse
- Dans i gaderne, workshops og besøg på højskoler
- Musik i gaderne, vocalgruppe på turné i Aarhus
- Indspilning af egen musik – typisk et fritidsband
- Fordybelse i musikgenrer ex. Acid Jazz
- Kano-overlevelses-tur
- Kreativt værksted, Superhelte, kunstvideo osv. osv.

Det er vigtigt, at eleverne oplever et længerevarende forløb, hvor de fastholdes i såvel engagement som sociale relationer.

## Sammenrystningstur

Formålet med turen er gennem en fællesoplevelse at styrke sammenholdet og finde værdier i at bidrage til fællesskabet.

Derudover at præsentere den enkelte elev for medansvar og krav om fleksibilitet samt give oplevelsen af, at fysisk aktivitet kan være en kilde til positive oplevelser.

Dette søges opnået gennem:

- cykeltur på små blandede hold
- Melodi Grand Prix for fødselsdagssang.
- fælles opgaver undervejs
- krav om at holde sammen i grupper
- indkvartering i større grupper
- tildeling af praktiske opgaver
- sammensætning af nye elevgrupper til div. aktiviteter
- uddelegering af oprydning/rengøring ved afrejse.

## Turné til Irland / Udenlandsrejse

Formålet med turen er gennem en fællesoplevelse at styrke sammenholdet, skabe nye elevkonstellationer og finde nye værdier i fællesskabet.

Derudover forventes det, at den enkelte elev aktivt tager medansvar, viser hensyn og tolerance og oplever glæden ved fysisk aktivitet.

Dette søges opnået gennem:

- selve turen til og aktiviteterne i udlandet
- lærerorganiseret indkvartering
- elevansvar for praktiske gøremål
- opfordring til nye sociale relationer
- større kontakt lærere og elever indbyrdes.

## Afslutningstur

Formålet med turen er at synliggøre, hvad udvikling og modning kan gøre ved fællesskabet samt at give eleverne den oplevelse, at hvis man tager ansvar, så styrkes sammenholdet.

Dette søges opnået gennem

- gåtur
- elevstyret indkvartering i telt og bivuak
- selvbestaltede elevaktiviteter
- frihed under ansvar.

## F. ÅRSPLAN /ÅRSKALENDER

Skolens mange aktiviteter, placering af emneuger, udlandsrejse, musikcaféaftner, forældremøder, forældredag, musikarrangementer m.v. fremgår af skolens årsplan/årskalender.

## G. SKOLEVEJLEDNING

Formålet med skolevejledningen er:

- at give eleverne en orientering om og indføring i de forskellige ungdomsuddannelser
- at vejlede eleverne i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse.
- at vejlede eleverne om uddannelsesplanen.

Orientering om de forskellige ungdomsuddannelser foregår primært i fælles forum. Vejledning foregår ved, at eleverne enkeltvis kommer til en eller flere samtaler, hvor vi bl.a. snakker om:

- hvordan det går her på skolen; både personligt, socialt og fagligt

- uddannelsesønsker
- Tidligere skolegang
- private anliggender
- mulighederne for den (de) ønskede uddannelse(r)
- formål med den ønskede uddannelse
- hvordan eleven forestiller sig sin situation i den pågældende uddannelse
- den ønskede uddannelse sat ind i et videregående uddannelsesperspektiv.

Vejledningen foregår også i stor udstrækning på den enkelte elevs initiativ.

Forældre får mulighed for en orientering i forbindelse med forældreweekenden og involveres efter behov. Skolevejlederen kan til en hver tid kontaktes via e-mail og telefon.

### Brobygning:

For de elever, som går i 10. klasse, vil der i perioden fra uge 43 til uge 49 være 5 dages brobygning. Brobygningsforløbet foregår på 2 uddannelsesinstitutioner i Randers.

I brobygningsperioderne bor eleverne på efterskolen og tager offentlig transport eller skolens bus ind til Randers.

### Erhvervspraktik:

Der tilrettelægges ingen erhvervspraktik i løbet af skoleåret, men for de elever, som evt. ønsker det, er det muligt i efterårsferien eller vinterferien.

### Uddannelsesplan:

I løbet af skoleåret skal eleverne udfylde en uddannelsesplan, hvilket er et lovmæssigt krav, såfremt man ønsker optagelse på en ungdomsuddannelse. Tilmelding til de forskellige ungdomsuddannelser skal ske pr. 15 marts. Uddannelsesplaner sendes til de respektive ungdomsuddannelser, som eleven søger ind på.

Lærerne udtaler sig i forbindelse med uddannelsesplanerne.

### Projektopgaven 9. klasse / OSO – 10. klasse

En uge i februar arbejder eleverne i 9. klasse med Projektopgaven mens eleverne i 10. klasse arbejder med den obligatoriske selvvalgte opgave(OSO). Forberedelse, vejledning og efterbehandling sker i et samarbejde med kontaktlæreren.

## H. ELEVERNES DELTAGELSE I DET PRAKTISKE

## Rengøring

Alle elever deltager i rengøring af hele skolen, både egne værelser og fællesområder.

Eleverne er delt ud på faste områder, og der skiftes område et antal gange.

Rengøringstiden udgør en halv time dagligt fire dage om ugen + 4 hovedrengøringer pr. år af ca. en dags varighed.

## Køkken- og madhjælpere

Princippet er, at kontaktgrupperne i to 5-dags perioder skal deltage i køkkenet på skift.

I gennemsnit deltager den enkelte elev i 14 dages køkkenarbejde. Arbejdet består bl.a. i borddækning, afrydning af borde, opvask og deltagelse i madlavningen.

Tidsforbruget pr. dag er ca. 8 timer.

## I. IKKE-PANLAGT TID ("FRITID")

Det er vigtigt, at der findes ustruktureret tid, tid til at besinde sig, at restituere, at drømme og lade sig inspirere. Det er samtidig næsten umuligt at planlægge hele døgnet/ugen osv. uden mærkbare, uheldige konsekvenser.

Det er også vigtigt at give rum og lejlighed til, at man kan udfylde sin egen tid med forskelligt indhold til glæde og gavn for den enkelte og fællesskabet. Derigennem udfordres også elevernes initiativ.

Princippet "Frihed under ansvar" hyldes.

For dog at sikre ansvaret i friheden en smule sættes et par hjælpemidler til rådighed:

a. "Kørekortordning": Der udstedes kørekort til en række lokaler og aktiviteter, som kræver særlig indsigt for at kunne betjenes hensigtsmæssigt og forsvarligt.

b. Tilsynsordning: Der er hele tiden ansvarlige lærere og lignende "i området", som er til rådighed for hjælp i forskellige retninger (f. eks. lektiehjælp, trøst, som samtale-partner, til at give ideer, vejledning, kontrol-funktion m.m.). Der er både tilsyn i hverdage og i weekenderne.

## J. WEEKENDER

### Almindelige weekender

En weekend begynder fredag kl. 15.00, og eleverne skal være tilbage på skolen igen senest kl. 20.00 søndag aften, hvor de skal være på deres værelse kl. 22.00

To lærere har tilsyn i weekenden. Lærerne tager ofte en snak med de elever, som bliver på skolen, om hvilke muligheder for aktiviteter m.v., der vil være i pågældende weekend. Andre gange er aktiviteter planlagt på forhånd og lagt ind i årskalenderen. Der tilstræbes naturligvis altid at skabe en familær stemning, hvor man deltager i bl.a. madlavningen. I forbindelse med aktiviteter ønsker vi også, at eleverne lærer selv at tage initiativ til at sætte noget i gang.



Antallet af elever på skolen i weekenderne er meget forskelligt. Vi opfordrer eleverne til at være på skolen i weekenderne, da vi mener, at samværet i weekenderne er en væsentlig del af et efterskoleophold.

### Bliveweekender

Der er planlagt ca. syv weekender og enkelte blivedage i løbet af skoleåret, hvor det er obligatorisk for eleverne at blive på skolen. Disse weekender og dage kan indeholde eksempelvis musik- og bevægelsesopvisninger, drenge- eller pigeweekend, elevstævner, familiedage, åbent-hus dage og ny elevdag.

Det forpligtende fællesskab forventes også ved disse lejligheder afprøvet og styrket. Ligeledes er det vores forhåbning og tro, at eleverne gennem engagement og et stort medansvar vil gennemgå en stor menneskelig og personlig udvikling gennem disse arrangementer.

## K. HUSORDEN

Når man vælger at blive elev på Mellerup Efterskole, melder man sig ind i et forpligtende fællesskab, og siger dermed ja til en samlet helhed. For at dette fællesskab kan fungere, har skolen formuleret en hussorden med en række forventninger til eleverne.

Husordenen findes i sin fulde længde på skolens hjemmeside.

Overtrædelse af eller fravigelse fra skolens hussorden kan medføre, at man mister retten til at være elev på Mellerup Efterskole.

## L. UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Undervisningsmiljøvurdering foretages minimum hvert 3. år. Den seneste er foretaget i skoleåret 2014-2015.

Undervisningsmiljøvurderingen foregår:

- a) ved samtaler med eleverne enkeltvis og i større gruppe
- b) som spørgeundersøgelse til eleverne med udgangspunkt i skemaer fra DCUM
- c) som debat emne på samarbejdsudvalgsmøder og læremøder

Forstanderen følger løbende op på undervisningsmiljøet i samarbejde med medarbejdere og elever. Endvidere tager forstanderen initiativ til at foretage en ny undervisningsmiljøvurdering i skoleåret 2017-18.

Anne Dahl Iversen

*Forstander*