

## FORPLIGTENDE FÆLLESSKABER PÅ MELLERUP EFTERSKOLE

---

### EN ANTIMOBBERPOLITIK & HANDLEPLAN

#### Baggrund

Fra 1. august 2017 stiller Folketinget krav om, at alle grundskoler og ungdomsuddannelser skal have en antimobbestrategi og udarbejde handlingsplaner ved konkrete tilfælde af mobning. Lovændringen har til formål at sikre elever i grundskoler og på ungdomsuddannelser en skolegang uden problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

#### Forpligtende fællesskaber

Unge mennesker, der vælger at tage et år på Mellerup Efterskole, melder sig ind i et forpligtende fællesskab. For at dette fællesskab kan fungere, har vi en række forventninger til de unge mennesker, som er beskrevet i vores værdigrundlag, vores skolekontrakt og husorden, som understøttes gennem aktiviteter, samtaler og elevinddragelse i hverdagen.

Dette papir samler udvalgte værdier, forventninger og tiltag i arbejdet med forpligtende fællesskaber og dokumenterer vores praksis for at sikre et godt undervisnings- og kostskolemiljø for vores elever.

#### Husorden

I Mellerup Efterskoles husorden, - som de unge forpligter sig på ved tilmelding – beskrives vores forventninger til elevernes deltagelse i positive fællesskaber. Heraf fremgår bl.a. at:

- 1) *Vi forventer, at du deltager aktivt og positivt i hele efterskolelivet, både i undervisningen og fællesskabet i øvrigt.*

*Det betyder, at du kommer til tiden til undervisning, måltider, fællesarrangementer osv., hvor der er mødepligt, at du møder forberedt og bidrager positivt til undervisningen og samværet.*

- 2) *Vi forventer, at du er en god kammerat*

*Det betyder, at du viser hensyn over for andre, at du arbejder på at opbygge et positivt samvær på skolen, og at du tager din del af ansvaret for, at alle trives og føler sig hjemme.*

## Værdigrundlag

Mellerup Efterskoles værdigrundlag udtrykker ligeledes betydningen af forpligtende fællesskaber. Det har betydning:

- ❖ at skabe et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer.
- ❖ at se mangfoldighed og forskellighed som en styrke.
- ❖ at samtalen, interessen og omsorgen for eleverne sættes i højsæde.
- ❖ at samarbejdet mellem alle parter er præget af tillid, nærvær og humor.
- ❖ at eleverne føler og oplever tryghed, glæde og engagement, og at der er en gensidig respekt og tillid, så eleverne udvikler deres selvværd og lærer at turde og at elske livet.

## Mobning

Mobning, - uanset i hvilken form - som udstiller og ekskluderer elever fra fællesskabet er selvfølgelig ikke en accepteret adfærd på Mellerup Efterskole.

På Mellerup Efterskole skelner vi mellem mobberi og kærligt drilleri. Vi er optaget af at alle elever oplever, at de har en plads i fællesskabet og har mulighed for at bidrage på lige fod med alle andre. Selv kærligt drilleri kan udvikle sig og løbe af sporet. Vi er forskellige og har forskellige grænser for hvornår noget er sjovt. Det er vigtigt at få øje på og efterfølgende afstemme sin adfærd efter.

På Mellerup Efterskole findes der mange interessefællesskaber. Det er ofte sådan vi organiserer os omkring aktiviteter. Interessefællesskaber på Mellerup Efterskole er åbne og aktivt inviterende. Klikdannelse er grupper, der lukker sig om sig selv og skaber afstand til andre.

Venskaber opstår og udvikler sig over hele efterskoleåret. Venner deler ting, oplevelser og historier med hinanden. Alle har brug for en ven. Alle har brug for den tryghed, der er i følelsen af at høre til. Det er vores overbevisning, at hvor der er gode venskaber og positive fællesskaber er der færre ofre.

At arbejde målrettet med forpligtende fællesskaber forebygger mobning.

## Tiltag der fremmer det forpligtende fællesskab

På Mellerup Efterskole har vi et mål om at alle elever skal kende hinanden på kryds og tværs af det store fællesskab. Derfor organiserer vi undervisningen, aktiviteterne, vores bands, klasser, kontaktgrupper, spisegrupper osv så varieret som muligt. I løbet af året ændres spisegrupperne, hvor snakken kan åbne for nye venskaber.

Skoleåret starter med en introduktionsperiode på 2 uger, hvor formålet er, at ryste eleverne godt sammen og sikre at alle lærer hinanden at kende. Formålet er ligeledes at vække følelsen af at være ét fællesskab. Det gør vi gennem sang, dans og musik. Når alle eleverne synger i vores storekor styrkes sammenholdet og stoltheden over at være en "helt unik årgang".

Det er også i introforløbet, at vi afholder et værdimøde for alle elever. Her snakker vi om, at et stærkt fællesskab er noget der skal bygges op. Med afsæt i vores husorden taler vi om, hvordan vi sammen er ansvarlige for at skabe tryghed for alle. Eleverne sætter selv ord på det og "summer" i grupper og deler i plenum, sådan at de selv bliver medskabende og forpligtede på de ord, der er nedfældet heri. Vi taler også om, hvad der modarbejder et stærkt fællesskab og hvordan man som enkelt elev eller gruppe kan håndtere sådanne situationer. Vi taler om forståelsen af klikker og interessefællesskaber og vi taler om misforstået loyalitet overfor hinanden, der kan komme til at dække over situationer, der kalder på voksnes indgriben. Osv. osv. Dette møde følges op af lignende møder, for pigerne og drengene hver for sig.

Den almindelige skoleuge indeholder et elevrådsstyret fælles elevmøde for alle elever. De har selv valgt elevrådet, der fungerer som mødeledere. Her drøfter eleverne forskellige forhold og øver sig i demokrati og medborgerskab. Her er det vores erfaring at eleverne, selv arbejder på at fastholde og regulerer et positivt samvær – herunder korrigerer eventuel uhensigtsmæssig adfærd i gruppen.

Den almindelige skoleuge indeholder ligeledes et fællesmøde for alle elever og ansatte, hvor vi med afsæt i "tiden der er gået" og "tiden der kommer" evaluerer og drøfter de ting der sker på skolen. Det er et forum, hvor alle bliver set og hørt og hvor der er en udstrakt grad af tillid og medinddragelse af eleverne i samtalerne.

På Mellerup Efterskole er vi sammen om interessen for musik, bevægelse og kreativitet. Der er boglig undervisning, fællesfag som Storekor, band og fælles bevægelse, som alle elever er med i. Hertil kommer forskellige valgfag på hold. Det fælles afsæt i musikken betyder at eleverne har et fælles projekt. Der er koncerter, hvor alle eleverne er på scenen, teaterkoncerter, filmuger osv. osv. Måden vi driver og organiserer efterskole på er i sig selv en dannelsesrejse, hvor eleverne modnes, styrker deres selvværd og lærer at der er mange perspektiver på livet. Det styrker rummeligheden og respekten imellem eleverne.

Alle eleverne er inddelt i små kontaktgrupper – også kaldet familiegrupper. Hertil er knyttet en kontaktlærer. Trygheden findes i denne lidt mindre familie og er et godt holdepunkt for eleverne. Der holdes ugentligt en samling med kontaktgrupperne, hvor elever og kontaktlærer bestemmer hvad der skal ske. Det er ofte i disse hyggelige rammer, at ting bliver taget op og hvor utryghed og mistrivsel i den store gruppe kan blive afdækket.

Eleverne kan altid opsøge sin kontaktlærer eller en hvilken som helst lærer for at lette sit hjerte. Der er høj grad af tilstedeværelse og tilgængelighed for eleverne. Lærerværelset er et sted man kommer og et sted, hvor man godt må opholde sig.

På Mellerup Efterskole betyder vores gode rammer, at der er masser af mulighed for eleverne til at mødes om fælles aktiviteter. Alle har behov for at kunne trække sig tilbage på sit værelse og finde fred og ro. Alle har behov for hyggelige rammer, hvor de kan mødes om spil, tv, musik, fodbold, kreative sysler og hvad der ellers hører til et hverdagsliv efter skoletid. Vi organiserer fritid, aftner og weekender med en god balance mellem organiserede aktiviteter og fri tid, hvor eleverne selv kan sætte ting i værk. Sidstnævnte styrker deres evne til initiativ og selvorganisering. Vi sikrer at der løbende er indlagt kaffe-aftner, hvor værelserne mødes på tværs og nye venskaber kan opstå.

Når livet bliver svært på efterskolen lytter vi til den enkelte elev. Sammen undersøger vi situationen og vurderer hvilke forskellige muligheder, der er for at håndtere den. Hvis andre elever indgår i situationen aftaler vi hvordan en fælles dialog kan finde sted. Andre gange handler det om at finde nye strategier og/eller se andre perspektiver på en sag. Uanset hvad går eleverne ikke forgæves til en lærer eller en leder.

Vi har en klar procedure for håndtering af forhold, der er utrygskabende og i klar modstrid med vores husorden. Vi har ligeledes en klar procedure for håndtering af problemer mellem værelseskammerater, hvis de skulle opstå. Ingen må blive klemt i en eventuel værelsesrokade. Ingen elever kan lave aftaler med hinanden omkring værelsesskift. Alt går gennem én lærer i sådanne processer.

Lærerne holder møde hver uge, hvor vores elever er et fast punkt på dagsordenen. Her deler og drøfter vi vores oplevelser af både enkeltelevers elevs trivsel og grupperes adfærd.

Skolens størrelse betyder, at vi når godt omkring alle elever og ofte opdager mistrivsel hos eleverne.

## Handlingsplan for konkrete tilfælde af mobning

Hvis der opstår situationer, hvor mobning, eksklusion, nedgørelse, udstillen og lign. er omdrejningspunktet for enkelte eller gruppers adfærd, bliver det håndteret på en måde, der sikrer at det ophører.

På Mellerup Efterskole ser vi mobning som en adfærd, der både har en afsender og en modtager. Mobberen er fastlåst i uhensigtsmæssige mønstre og strategier, der ofte bunder i dårligt selvværd og for andre skjulte problematikker. Offeret er i ordets forstand, den det går ud over – den der bliver ramt og som kalder på vores hjælp for at komme ud af den situation. Begge parter har brug for hjælp.

Det kan handle om at mobberen hjælpes til at ændre et handlemønster, en fysisk adfærd, sprogbrug og kropssprog. Det kan handle om at fjerne billeder og video fra sociale medier, og/eller lukke en side.

Afhængig af den konkrete situation vil vi gennem samtale forsøge at arbejde med situationen mellem de implicerede elever og eventuelt med inddragelse af hele elevgruppen.

Afhængig af den konkrete situation vil ledelse og lærerkollegie vurdere vores/efterskolens muligheder for at skabe en markant ændring af situationen.

Det kan selvfølgelig komme til den yderlighed, at hjælpen skal findes uden for rammerne af Mellerup Efterskole, således vi bliver nødt til at afbryde et samarbejde med en elev og familie.

Det er altid vores mål at arbejde med tingene og finde veje igennem det der er svært. Det lykkes ofte. Hvis det ligger uden for vores håndteringsevne, så tilbyder vi altid vores bidrag til forældrene til at finde alternative hjælpeforanstaltninger i andre regi.

Mellerup Efterskole

Anne Dahl Iversen

*Forstander*