

UNDERVISNINGSMILJØ – KORTLÆGNING OG HANDLEPLAN

EFTERÅRET 2017 / **REVIDERET 2019**

KORTLÆGNING 2017

I efteråret 2017 har eleverne evalueret undervisningsmiljøet med ved en elektronisk spørgeskemaundersøgelse. Målet med evalueringen er, at vi som skole bliver klogere på, hvordan eleverne oplever efterskolemiljøet på Mellerup Efterskole. Elevernes besvarelser danner baggrund for en dialog om, hvordan vi kan gøre Mellerup Efterskole endnu bedre. Konkret skal evalueringen lede frem til en handleplan med udviklingspunkter for efterskolemiljøet.

Vi har lavet et elektronisk spørgeskema, som er udsendt via skolens intranet – spørgsmålene er hentet fra materiale udarbejdet af DCUM (dansk center for undervisningsmiljø). Spørgsmålene fremgår af bilag nedenfor. Besvarelserne er anonyme.

Evaluering og det efterfølgende arbejde frem mod en handleplan har nedenstående holdepunkter:

1. Eleverne får en introduktion til begrebet undervisningsmiljø. Introduktionen sker til et morgenmøde/fællesmøde
2. Eleverne udfylder det elektroniske spørgeskema.
3. En rapport dannes elektronisk og resultaterne analyseres og deles med elever og personale
4. Vi snakker med eleverne om, hvad der kan gøre efterskolemiljøet endnu bedre - som konkrete forslag der kan indgå i en handleplan.
5. Forstander samler de forskellige forslag fra elever og personale til en handleplan.
6. Bestyrelsen orienteres om elevernes UVM.

ELEVERNES BESVARELSER

Alle skolens 83 elever har haft mulighed for at udfylde spørgeskemaet. 70 elever har besvaret. I alt en svarprocent på 84 %.

Der er generel stor tilfredshed blandt eleverne på alle de kortlagte områder:

1. Generel tilfredshed
2. Sociale relationer og inklusion
3. Regler
4. Læreren
5. Fritid og aktiviteter
6. Boforhold
7. Mad og køkken på skolen
8. Weekenderne på skolen
9. Ture/rejser
10. Modenhed og personlig udvikling

Der er dog altid plads til forbedring.

På følgende områder kan vi blive bedre til at tage vare på elevernes efterskolemiljø:

- Opmærksomhed på gruppedannelser – også efter introforløbet
- Opmærksomhed på kontaktlærerens rolle - fremme den gode kontakt mellem lærer og elev og i kontaktgruppen som gruppe.
- Hjælpe eleverne til at lære selv at være medskabende – tage initiativ til elevstyrede aktiviteter
- Trivslen på værelset – hvordan er man gode roomie
- Temperaturen på værelserne og muligheden for at regulere denne.
- Info om røgalarmene
- Weekend aktiviteter

I rapporten giver eleverne deres bud på forslag til forbedringer vedr. fritidsaktiviteter:

- Flere værksteder til kreativ udfoldelse: male, tegne, foto, lave film m.m.
- Flere sammenrytningslege/øvelser/aftner gennem hele året.
- Flere kaffeaftner og generelt flere fælles aktiviteter om aftenen.
- Gør noget ved dem, der ikke kan tie stille
- Mere høvdingebold
- Mere musik
- Mere fritid
- Spejle i træningsrummet – og gerne nyt træningsrum
- Sangskriverværksted

Som supplement til rapporten nævner eleverne i fællesmødet:

- Sækkepuder (flere siddepladser) i Dokken
- Lan-aftner – det kunne være hyggeligt
- Mulighed for at lave overnatning i Dokken ex. ifm en filmaften i weekenden
- Flere kaffe-besøgsaftner på værelserne, hvor eleverne er henholdsvis værter og gæster - nu har vi 3-4 gange årligt
- Hyppigere skift i bordholdene i spisesalen (så man snakker med flere forskellige)
- "Godnatbrev", hvor man skriver breve til hinanden, der gives og læses på værelserne kl. 22.00 – det er hyggeligt
- Morgenløbeture kl. 5 som "straf" (måske i stedet for at involvere forældrene?)
- Trinvis "straf" ex. "første gang så sker der x", "anden gang så sker der y"

Sidstnævnte punkter 7 og 8 gav anledning til en fælles snak om forskellen på straf og konsekvens – ydre og indre styring/værdisæt.

3. HANDLEPLAN

Ovenstående er forsøgt samlet og tematiseret til en samlet handleplan. Se de følgende sider.

Sociale relationer

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Status 2019:
Undgå gruppedannelser hele året - også efter introforløbet. Eleverne foreslår flere sammenrystningslege	Et stærkt fællesskab, venskaber og tilhørsforhold for alle elever hele skoleåret.	a) "Kampen om den gyldne pokal", som er en leg, der løber hele året, hvor KG-grupperne dystes med hinanden. b) Flere kaffe-aftner – udvidet med "gang-kaffe". c) "Godnatbrev", hvor eleverne skriver breve til hinanden, der gives og læses på værelserne kl. 22.00.	a) Start i indeværende skoleår b) Værelseskaffe: uge 33, 38, 9 og 13 Gangkaffe: uge 43 og 4 – fordelt på forskellige ugedage c) Start i indeværende år	a) Afprøvet uden succes. b) Gennemført – fast element i årskalenderen c) Afprøvet og er med i idekataloget over aktiviteter.
Kontaktgruppen	Tryghed, dannelse og læring i kontaktgruppen	a) Vi vil drøfte hvilke opgaver, der hører til kontaktlærerens rolle i forhold til gruppen, og lave et fælles grundlag (praksis-papir), som både indeholder "skal" og "kan" / Ganglærerfunktionen medtages	a) Lærermøder tirsdage og/eller langt lærermøde i uge 10 (forberedes via intra)	a) Kontaktlærerrollen er beskrevet
Elev-lærer-relationen	Tillid og god kontakt mellem elev og lærer	a) Vi vil drøfte hvilke opgaver, der hører til kontaktlærerens rolle i forhold til den enkelte elev, og lave et fælles grundlag (praksis-papir) som både indeholder "skal" og "kan"	a) Lærermøder tirsdage og/eller langt lærermøde i uge 10 (forberedes via intra)	a) Kontaktlærerrollen er beskrevet
Gode roomies. Minimere konflikter og værelsesbytte	Tryghed, dannelse og læring på	a) Vi vil skabe overblik over de forskellige tiltag vi laver primært i starten af skoleåret målrettet trivslen på værelset. Op baggrund	a) Lærermøder tirsdage og/eller langt lærermøde i uge 10 (forberedes via intra)	a) Introperiode indeholde nu fællesskabsmøde, pige og drenge møde

	værelset / gode roomies	heraf vurdere behovet for yderligere tiltag i introperioden og i de første måneder.		og heri bla. en gennemgang af, hvordan vi hjælper hinanden til at skabe trivsel på værelset og løse eventuelle konflikter. m.v.
--	-------------------------	---	--	---

Undervisning og fællessamlinger

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Status 2019:
<p>Gør noget ved dem, der ikke kan tie stille (gælder helt generelt)</p>	<p>Ro og større udbytte af undervisningen</p>	<p>a) Aftaler/regler: Vi vil aftale konkrete rammer, der skal understøtte en ønsket adfærd hos eleverne. Dem vil vi holde os selv op på bl.a. ved skriftliggørelse og opfølgning.</p> <p>b) Konkret vil vi allerede nu beslutte at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Starte til tiden / selv komme til tiden 2) Tæt opfølgning på egen KG-elever ift. at komme for sent til morgenmad / komme for sent til time. <p>c) Dialogens vej: en fælles snak om forskellen på straf og konsekvens – ydre og indre styring/værdisæt, ansvar for det fælles bedste m.v.</p>	<p>a) Aftaler drøftes og samles til et praksispapir, der behandles på et tirsdag lærermøde. De nye aftaler skal have virkning fra det skoleår 2015-16, hvor de introduceret for eleverne fra start.</p> <p>b) Nu</p> <p>c) Fællesmøder, KG-gruppemøde og individuelle samtaler på fællesmøderne ugentligt.</p>	<p>a) SMTTE model anvendt. Aftaler indgået og skriftliggjort. OG er fortsat et opmærksomhedspunkt. b+c) Gennemført og stadig et område med opmærksomhed – Drøftes både i lærermøder og sammen med eleverne.</p>

Fritids-, aften- og weekendaktiviteter (I)

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Status 2019:
Ønske om flere aktiviteter aften og weekend	<p>Elever, der bidrager til det fælles.</p> <p>Flere elevstyrede aktiviteter.</p> <p>Medskabende elever.</p>	<p>Se tiltag under Sociale relationer ovenfor.</p> <p>Vi mener desuden, at vi kan blive bedre til:</p> <p>a) at inddrage eleverne i weekendaktiviteter ex. ved at eleverne kan brainstorme/komme med forslag ifm. med morgenmad lørdag og/eller ved at forslag til aktiviteter i weekenden kan "postes" på en opslagstavle i løbet af ugen. Resten af skoleåret vil lærerne afprøve forskellige tilgange og være opmærksomme på, hvad der virker godt - med henblik på deling i lærergruppen.</p> <p>b) at organisere efterskoleaktiviteter i eksamensperioden i juni. Ledelsen laver en plan, der indeholder obligatoriske eftermiddagsaktiviteter og aktiviteter om aftenen.</p>	<p>a) nu</p> <p>b) dette skoleår</p>	<p>a) løbende proces der tilføres nye ideer løbende</p> <p>b) Gennemført</p>

Fritids-, aften- og weekendaktiviteter (II)

Opmærksomhed	Mål	Konkrete tiltag	Hvornår	Status 2019:
Ønske om rammer for kreativ udfoldelse på egen hånd ex male, tegne, foto, lave film m.m.	Fælles rammer for eleverne til hygge og kreativ udfoldelse på egen hånd	<ul style="list-style-type: none"> a) Der kommunikeres en ramme af muligheder til eleverne i kombination med kørekort til KREA / Organisering af rammerne for udfoldelse i krea evt. ved inddragelse af en krea-gruppe. b) Etablere et fællesrum i Dokken med hjælp fra eleverne – herunder flere siddepladser (film og hygge) c) Etablere et fællesrum i Rumlepotten med hjælp fra eleverne (hygge, spil, computer, foto og film) d) Spejle i træningsrummet – og gerne nyt træningsrum 	<ul style="list-style-type: none"> a) 2014-15 b) 2014-15 c) 2015-16 d) 2015-16 overvejes 	<ul style="list-style-type: none"> a) Gennemført b) Gennemført c) Gennemført d) Vægge og gulv malet og renoveret - men mangler spejle.

Boforhold

Opmærksomhed	Mål	Tiltag	Hvornår	Status 2019:
Eleverne synes det er for koldt på værelserne	Bedre regulering af temperatur på værelserne.	Nyt varmesystem på skolen installeres	Primo 2015	Gennemført Der er mulighed for mere styring.
Nogle af røgalarmerne virker ikke	Sikkerhed for eleverne. Forebyggelse af brand.	a) Gennemgang af røgalarmer b) Information i forbindelse med brandøvelser med fokus på vigtigheden af sikkerhed – eleverne må ikke tage batterierne.	a) Er foretaget og sker løbende – skal ind i mere fast praksis b) først og midtvejs i skoleåret.	a+b) Gennemført og indlagt i pedellernes årshjul.

Status 2019

Der er lavet status på handleplan udarbejdet i 2017. Langt de fleste tiltag er iværksat. I perioden er der desuden renoveret flere elevværelser og baderum, samt indkøbt skolemøbler til 3 undervisningslokaler. Der er etableret et skatemiljø i gården og Store Sal er blevet til en bedre ramme for fritidskoncerter, som eleverne selv kan styre idet scene og lyd er sat op permanent.

På Mellerup Efterskole drøfter vi løbende problemadfærd på vores ugentlige møder med alle elever, lærere og ledelse. Pedeller, skolemor og køkkenleder deltager efter behov.

I skolens nye fag Innovation er eleverne med til at se på hvordan bla. vores lokaler kan blive mere inspirerende. Der er høj grad af elevinvolvering hele vejen rundt.

Da der er metodefrihed har vi i 2019 valgt at lave en video, hvor eleverne har været med til at sætte flere ord på, hvordan de oplever undervisnings- og kostmiljøet på skolen. Mod slutningen af et skoleår er de selvfølgelig meget positive, hvorfor en anonym kortlægning skal gentages. Video kan ses på hjemmesiden under dokumentation

Næste kortlægning med ny handleplan finder sted i skoleåret 2021/22.

Anne Dahl Iversen

Spørgsmål der er stillet:

Generel tilfredshed

Hvor tilfreds er du generelt med efterskolen?

Meget tilfreds –Tilfreds - Hverken tilfreds eller utilfreds – Utilfreds - Meget utilfreds

I hvor høj grad lever skolen op til dine forventninger i forhold til det sociale liv?

I meget høj grad - I høj grad - I nogen grad - I mindre grad - Slet ikke

I hvor høj grad lever skolen op til dine forventninger i forhold til den boglige faglighed?

I meget høj grad - I høj grad - I nogen grad - I mindre grad - Slet ikke

I hvor høj grad lever skolen op til dine forventninger i forhold til den musisk/kreative faglighed?

I meget høj grad - I høj grad - I nogen grad - I mindre grad - Slet ikke

Føler du dig tryk på skolen?

Ja, rigtig meget - Ja, meget – Nogenlunde - Nej, kun lidt - Nej, slet ikke

Sociale relationer og inklusion

Er I gode til at støtte og hjælpe hinanden?

Ja, altid - Ja, for det meste - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, aldrig

Er det i orden at have sine egne holdninger?

Ja, altid - Ja, for det meste - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, aldrig

Gør skolen noget for at ryste jer sammen socialt?

Ja, rigtig meget - Ja, meget – Nogenlunde - Nej, kun lidt - Nej, slet ikke

Er der et godt sammenhold mellem eleverne på skolen?

Ja, altid - Ja, for det meste - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, aldrig

Er der kliker og grupper, der skaber en dårlig stemning på skolen?

Ja - Nej - Ved ikke

Oplever du, at der er nogen elever, der er ensomme og uden for et fællesskab?

Ja - Nej - Ved ikke

Har du gjort noget for, at andre skal blive en del af en gruppe eller et fællesskab?

Ja - Nej - Ved ikke

Føler du dig uden for fællesskabet?

Ja, altidJa, titNogle gangeNej, ikke så titNej, aldrig

Er det nemt eller svært for dig at få venner på efterskolen?

Meget nemt - Nemt - Hverken nemt eller svært - Svært - Meget svært

Regler

Er der for mange eller for få regler?

For mange – Passende - For få

Bliver skolens regler overholdt?

Ja, altid - Ja, for det meste - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, aldrig

Har du brudt nogle af skolens regler?

Ja, meget tit - Ja, tit - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, slet ikke - Ved ikke

Hvis du har svaret ja eller nogle gange til ovenstående spørgsmål: Føler du dig presset af andre til at bryde skolens regler?

Ja - Nej - Ved ikke

Gør du noget for, at andre ikke skal bryde skolens regler?

Ja - Nej - Ved ikke

Kontaktgruppen- og læreren

Er du glad for din kontaktgruppe?

Ja, altid - Ja, for det meste - Nogle gange - Nej ikke så tit - Nej, aldrig

Gør din kontaktlærer noget for, at alle i kontaktgruppen skal have det godt?

Ja, rigtig meget - Ja, meget – Nogenlunde - Nej, kun lidt - Nej, slet ikke

Taler I sammen om, hvad I kan gøre for at få en god kontaktgruppe?

Ja, rigtig meget - Ja, meget – Nogenlunde - Nej, kun lidt - Nej, slet ikke

Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det af din kontaktlærer?

Ja, altid - Ja, for det meste - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, aldrig - Ved ikke

Fritid og aktiviteter

Hvor tilfreds er du med udbuddet af fritidsaktiviteter (fx musik, sport og kulturtilbud) på skolen?

Meget tilfreds –Tilfreds - Hverken tilfreds eller utilfreds – Utilfreds - Meget utilfreds

Benytter du dig af de tilbud om aktiviteter, der er på skolen?

Altid – Tit - Nogle gange - Ikke så tit - Aldrig

I hvor høj grad tager du selv initiativ til at lave aktiviteter sammen med andre i fritiden (fx bage, spille musik, lave rollespil eller dyrke sport)?

I meget høj grad - I høj grad - I nogen grad - I mindre grad - Slet ikke

Hvordan fungerer det med elevernes deltagelse i de faste opgaver og tjanser (fx rengørings- og madtjanser)?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Har du forslag til forbedringer eller andre fritidsaktiviteter?

Bo forhold

Hvordan har du det på dit værelse?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Hvordan har du det med den eller dem, du deler værelse med?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Hvad synes du om indretningen af dit værelse (fx bord, stol, seng mm.)?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Hvad synes du om muligheden for at opbevare tøj, egne ting mm.?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Hvad synes du om bad og toiletforhold?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Hvad synes du om lysforholdene på værelset (i forbindelse med at skulle skrive og læse)?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Hvad synes du om de elektriske installationer på værelset (lys- og stikkontakter, ledninger mv.)?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Hvad synes du om muligheden for at regulere temperaturen på værelset?

Rigtig godt - Godt - Nogenlunde - Dårligt - Meget dårligt

Fungerer røgalarmerne på værelset?

Ja - Nej - Ved ikke - Der er ikke nogen

Her er der plads til at uddybe dine svar om boforhold.

Mad og køkken på skolen

Hvor tilfreds er du med morgenmaden på skolen?

Meget tilfreds – Tilfreds - Hverken tilfreds eller utilfreds – Utilfreds - Meget utilfreds

Hvor tilfreds er du med middagsmaden på skolen?

Meget tilfreds – Tilfreds - Hverken tilfreds eller utilfreds – Utilfreds - Meget utilfreds

Hvor tilfreds er du med aftensmaden på skolen?

Meget tilfreds – Tilfreds - Hverken tilfreds eller utilfreds – Utilfreds - Meget utilfreds

Hvad synes du om skolens spisesal?

Meget godt – Godt – Nogenlunde – Dårligt - Meget dårligt

Hvordan vurderer du hygiejne og rengøring i køkkenet?

Meget godt – Godt – Nogenlunde – Dårligt - Meget dårligt

Er du og de andre elever med til at bestemme, hvilken mad I får?

Ja, altid - Ja, tit - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, aldrig

Weekend på skolen

Hvor tit er du på skolen i weekenden?

Så tit som muligt – Tit - Nogle gange - Ikke så tit - Så sjældent som muligt

Kan du lide at være på skolen i weekenderne?

Ja, altid - Ja, tit - Nogle gange - Nej, ikke så tit - Nej, aldrig

Hvis du har svaret ja eller nogle gange til ovenstående: Hvor tilfreds er du med aktivitetsmulighederne i weekenden?

Meget tilfreds – Tilfreds - Hverken tilfreds eller utilfreds – Utilfreds - Meget utilfreds

Hvad foretrækker du at lave i weekenderne på skolen? Du må gerne vælge flere svar.

Slappe af/hygge - Deltage i fælles aktiviteter - Selv finde på noget/aktiviteter - Se hvad der sker/opstår af muligheder - Ture og rejser - Ved ikke

Ture/rejser

Har du været på ture eller rejser med efterskolen?

Ja - Nej

Hvis ja, fik du noget ud af turen/rejsen?

Ja, rigtig meget - Ja, meget - Hverken meget eller lidt - Nej, lidt - Nej, ingenting

Modenhed og personlig udvikling

Hvor enig er du i, at det er nemt at være flyttet hjemmefra?

Meget enig – Enig - Hverken enig eller uenig – Uenig - Meget uenig - Ved ikke

Hvor enig er du i, at du har udviklet dig meget, siden du startede på efterskolen?

Meget enig – Enig - Hverken enig eller uenig – Uenig - Meget uenig - Ved ikke

Hvordan har du udviklet dig?