

INDHOLDSPLAN



INDHOLDSFORTEGNELSE

LOVGRUNDLAG, SKOLESYN & ELEVGRUPPE	5
LOVGRUNDLAG	5
MÅL OG SKOLESYN	5
VÆRDIGRUNDLAG	6
MELLERUP CIRKLEN – ET LÆRINGSPEKTRIV	6
ELEVGRUPPE	7
HVERDAG & WEEKEND.....	8
HVERDAGENS INDHOLD OG STRUKTUR	8
MORGENSANG OG FORTÆLLING	8
FÆLLES SANGTIME	9
ELEVRÅDSMØDE, KLUBBER OG UDVALG.....	9
FÆLLESMØDE	9
KONTAKTGRUPPER	9
RENGØRING	10
KØKKENTJANS	10
MÅLTIDERNE.....	10
ALMINDELIGE WEEKENDER.....	11
BLIVEWEEKENDER.....	11
ØVRIGE AKTIVITETER OG FRI TID	11
UNDERVISNING I 9. & 10. KLASSE	12
REGELGRUNDLAG FOR UNDERVISNINGEN I 9. OG 10. KLASSE	12
UNDERVISNINGENS ORGANISERING.....	12
9. KLASSE	13
PÅ EFTERSKOLE I 10. KLASSE ELLER 10. ÅRGANG?	13
10. KLASSE	13
10. ÅRGANG	14
ET TILBUD MED SUPPLERENDE UNDERVISNING I DANSK OG MATEMATIK	14
OVERSIGT OVER FAGENES TIMETAL	15
FAGENES BESKRIVELSE I 9. OG 10. KLASSE	16
DANSK	16
ENGELSK	16
MATEMATIK	17
KULTURFAG 9. KLASSE	17

MEDBORGERSKAB 10. KL.	17
NATURFAG I 9. KLASSE	17
TYSK 9. KLASSE	18
IDRÆT 9. KLASSE	18
FÆLLESFAG.....	19
KOR & GADEORKESTER	19
FÆLLES BEVÆGELSE	19
HOVEDFAG	20
HOVEDFAG I MUSIK OG SANG	20
HOVEDFAG I DANS OG PERFORMANCE	20
HOVEDFAG I KUNST OG DESIGN.....	20
VALGFAG	21
FÆLLES PROJEKTERUGER & REJSER	22
INTRODUKTIONSFORLØB - AUGUST	22
TEATERKONCERT - OKTOBER.....	22
FILMUGE - FEBRUAR.....	22
UDLANDSREJSE – MARTS/APRIL	22
SHOWUGE – APRIL.....	23
AFSLUTNINGSTUR - JUNI	23
ANDRE AKTIVITETER	24
TILKØB – SOLOUNDERVISNING PÅ MUSIKSKOLELIGNENDE VILKÅR.....	24
SKOLE- & UDDANNELSESVEJLEDNING	25
SKOLEVEJLEDNING	25
BROBYGNING OG ERHVERVS PRAKTIK	25
ANSØGNING TIL UNGDOMSUDDANNELSER	25
HUSORDEN.....	26
UNDERVISNINGSMILJØVURDERING	27

DIVERSE POLITIKKER & PRAKSIS.....	28
SKOLEKONTRAKTEN	28
TRIVSELSPOLITIK / ANTI-MOBBEPOLITIK.....	28

LOVGRUNDLAG, SKOLESYN & ELEVGRUPPE

Lovgrundlag

Mellerup Efterskoles formål er beskrevet i Lov om frie kostskoler¹ og skolens vedtægter².

I lov om frie kostskoler står, at efterskoler skal tilbyde unge elever undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Undervisningen skal have bred almen karakter. Efterskoler skal endvidere tilbyde en undervisning, der tilgodeser elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

I tilskudsbekendtgørelsen fremgår det at efterskoler skal udarbejde en indholdsplan, som beskriver elevernes undervisning og pædagogiske aktiviteter m.v.³ Skolens indholdsplan skal være udarbejdet inden kursets start. Ændringer skal godkendes undervejs, således at kursets faktiske indhold er beskrevet. Det er skolens bestyrelse, der skal godkende indholdsplanen og ændringer af denne.

Nærværende indholdsplan tjener således to formål:

- at oplyse forældre og andre interesserede om Mellerup Efterskoles kostskolevirksomhed
- at indfri kravene i henhold til Lov om frie skoler og Tilskudsbekendtgørelsen

Mål og skolesyn

Mellerup Efterskole ønsker at give eleverne en undervisning, der gør dem i stand til at fortsætte på den ungdomsuddannelse, som de ønsker og på et niveau, der fuldt ud matcher niveauet i folkeskolen. Samtidig ønsker vi at bidrage til elevernes almindelse og give eleverne mod på livet og lyst til at tilegne sig viden og færdigheder.

I Mellerup Efterskoles værdigrundlag er et af punkterne " at det enkelte menneske regnes for et sammensat individ, hvor man ser mangfoldighed og forskellighed som en styrke."

Mellerup Efterskole er funderet på grundlag af Grundtvig⁴ og Kolds skoletanker. Grundtvig og Kold var enige om at en skole er mere end blot et sted hvor eleverne skal tilegne sig kundskaber. Skole er også almen dannelse og livsoplysning, der forsøger at kaste lys over det gådefulde og forunderlige liv.

Grundtvig talte om begrebet livsoplysning ud fra tre synsvinkler:

1. Oplysningen bliver livsoplysning, når den forankres i den enkelte og i det almene. Den enkeltes liv er farvet af det øjeblikkelige, indlæst i det historiske.

¹ lovbekendtgørelse nr. 1149 af 21. november 2006 som ændret ved § 5 i lov nr. 559 af 6. juni 2007, § 3 i lov nr. 560 af 6. juni 2007 og § 6 i lov nr. 208 af 31. marts 2008. (Lov om frie kostskoler)

² Vedtægterne er offentliggjort på skolens hjemmeside www.mellerupefterskole.dk

³ Bekendtgørelse nr. 1448 af 13. december 2006 om tilskud m.v. frie kostskoler (tilskudsbekendtgørelsen).

⁴ Grundtvig (1783-1872) / Kold (1816-1870)

2. Livsoplysning er med Grundtvigs udtryk "det levende ord". Det levende ord er det ord, der formes og skabes i samtalen og fortællingen. Fortællingen er en vekselvirkning mellem mennesker – samtalen mellem lærer og elev og mellem eleverne indbyrdes.

3. Livsoplysning er: at kaste lys over livets mening. Livsoplysning er den enkeltes og fællesskabets livserfaring. Livsoplysningen er en oplysning om livet som den udfolder sig i det historisk-poetiske.

Det almene, eller almen dannelse, er således andet og mere end faglig kunnen. I begrebet ligger også, at man er i stand til at indgå i sammenhænge med andre på en anerkendende, imødekommende og positiv måde. At man møder fællesskabet med tillid og ansvar – og at man medvirker til at levendegøre de rammer, der skal til, for at fællesskabet kan udvikle sig. Kort sagt, at man tager parti for de opbyggende kræfter og tager afstand fra de nedbrydende.

Ud over dette at være en skole for livet og almen dannende har vi også en opgave i tiden. For at udfolde sig som aktive verdensborgere og medborgere har vores unge brug for den ballast af gåpåmod, selvtillid, udholdenhed og kundskaber, som et efterskoleophold kan være med til at give den enkelte.

Værdigrundlag

Skolens værdigrundlag er:

1. at skabe et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer.
2. at det enkelte menneske regnes for et sammensat individ, hvor man ser mangfoldighed og forskellighed som en styrke.
3. at institutionen lever i et samspil mellem tradition og fornyelse, og at vi forholder os både til vores kulturarv og til den tid, vi lever i.
4. at fremme aktiv medvirken og ansvarlighed i fællesskaber og demokratiske samfund.

Mellerup Cirklen – et læringsperspektiv

På Mellerup Efterskole ønsker vi at skabe spændende og udviklende rammer, hvor eleverne kan udfolde sig personligt, socialt og fagligt. Der skal være balance mellem det trygge og genkendelige og det udfordrende og alternative. Der skal være tid til fordybelse og kvalitet. Der skal arbejdes kreativt individuelt, i grupper og på tværs af grupper og fag. Og endelig skal der skabes og realiseres produkter og resultater, sådan at kundskaberne udfoldes og erfares i et samspil mellem eleverne. Det er et læringsperspektiv vi kalder Mellerup Cirklen. Mellerup Cirklen giver os et fælles sprog og et klart fokus på at udvikle egenskaber, der ruste eleverne solidt til fremtiden.

Fokus #1 - Dygtiggørelse og nørderi

Eleverne træner faglige, tekniske og kreative færdigheder, skærper deres blik for kvalitet og evne til at forfine og blive ved. Eleverne udfordres og støttes i en bevægelse mod nærmeste læringszone. Det gælder i alle fag, uanset om det handler om kommasætning, tyske verber, akkorder, sangteknik, selvtillid og mod. Med fokus på dygtiggørelse og nørderi, opnår eleverne supergode "basic skills".

Fokus #2 - Eksperimenter og samskabelse

Eleverne udfordres og støttes i at bruge sine færdigheder, sin kreativitet og personlighed til at lege, eksperimentere, samarbejde og skabe sammen med andre – på tværs af interesser, fag og relationer. Eleverne lærer metoder til idé-generering og projektstyring, som de kan bruge nu og i fremtiden – både personligt, i studiesammenhænge og i et professionelt arbejdsliv. Med fokus på eksperimenter og samskabelse lærer eleverne, hvordan individuelle evner, kundskaber og nysgerrighed kan sættes i spil i et fagligt fællesskab.

Fokus #3 - Produkt og realisering

Eleverne lærer at omsætte færdigheder og eksperimenter til produkter og oplevelser der beriger og inspirerer andre – f.eks. en festival, et stykke musik, en velgørenhedsevent, en fodboldturnering eller en genbrugscentral. Med fokus på produkt og realisering lærer eleverne, hvordan de gør egne og fælles projekter til virkelighed, så de gør en forskel på skolen, i Danmark og i Verden.

Elevgruppe

Mellerup Efterskole optager op til 120 unge til 9. og 10. klasse (15-17 år) på et 42 ugers kursus.

Skolen optager elever, der vil være en del af et fællesskab med sang, musik, bevægelse og kreativitet. Der kræves ingen særlige musiske forudsætninger for at blive elev på skolen. Vi optager unge mennesker som vil deltage aktivt i skolens hele liv og bidrage til et forpligtende fællesskab inden for rammerne af vores husorden.

Skolen har tilsluttet sig Efterskolernes charter for socialt ansvar udarbejdet i 2016 under overskriften "Hele Danmarks Efterskole"⁵ og "En efterskolevej for alle" tiltrådt på efterskolernes årsmøde i 2025.

⁵ Charterets indhold kan læses her: https://www.efterskoleforeningen.dk/-/media/Efterskoleforeningen/Omos/aarsmoede/Aarsmoede/Efterskolernes-Charter-for-Socialt-Ansvar-2016-som-vedtaget_web.pdf?dmc=1&ts=20180602T1132474585

HVERDAG & WEEKEND

Hverdagens indhold og struktur

Hverdagen består af boglige fag, fællesfag, valgfag, fælles aktiviteter, praktiske opgaver og fritid. I en helt normal skoleuge har eleverne typisk boglige fag først på dagen og valgfag sidst på dagen.

Flere gange om ugen er der morgensang med efterfølgende fortælling.

Flere gange om ugen har eleverne rengøringstjans på værelse og fællesområder med vejledning af lærerne.

Hver uge er der fælles møde for alle elever og lærere, hvor vi taler om ugen der er gået, og ugen der kommer.

Hver uge afsluttes med samling i kontaktgrupperne med efterfølgende fælles sangtime. Det er en god fælles afrunding på ugen.

En almindelig dags struktur:

Kl. 07.30-08.00	Morgenmad (morgentjek)
Kl. 08.00-12.00	Undervisning
Kl. 12.00-13.00	Middagsmad og pause
Kl. 13.00-18.00	Undervisning / Fri tid
Kl. 18.00-18.30	Aftensmad
Kl. 19.00-22.00	Fri tid og tid til planlagte aftenaktiviteter
Kl. 22.00-06.00	Eleverne skal være på værelset
Kl. 22.00-22.45	Vagtlærere siger godnat på alle værelser (aftentjek)
Kl. 22.50	Lys slukket

Morgensang og fortælling

Fortælletraditionen er en hjørnesten i efterskolelivet - også på Mellerup.

Fortælling udfoldes i mange af skolens fag men har også sin egen plads i ugeplanen i form af morgenfortælling og musikfortælling.

Morgenfortælletimen indledes med en sang, og fortællestoffet er overvejende hentet fra mytologien, historien, livet, nyhedsstrømmen, psykologien, filosofien og skønlitteraturen.

Fortælletimerne skal bidrage til at de unge bedre kan finde sit eget ståsted i tilværelsen og i fællesskabet med andre mennesker og få øje på, at også vores egen historie er en fortælling.

Det er vores overbevisning, at både individet og fællesskabet styrkes, når vi samles om fortællinger og forskellige perspektiver på livet og historien. At kende sig selv, de værdier, den historie og det samfund vi er formet af, er et vigtigt afsæt til kommende medborgere og verdensborgere.

Morgensang og fortælling 3 x ugentligt af 30 min.

Fælles sangtime

Hver uge afsluttes med sang. Vi synger primært fra Højskolesangbogen, der rummer de vigtigste sange fra den danske kulturarv. Indimellem supplerer vi med sange fra populærmusikken, som leverer et væsentligt bidrag til det aktuelle og det moderne.

Sange fortæller historier, formidler følelser og samler os i en tradition med stor værdi for menneskelivet. Det er en stærk oplevelse, som vil rodfæste sig i vores unge og sætte et betydningsfuldt aftryk i dem.

Sangene introduceres og bindes sammen i temaer med afsæt i årstiden, historien, sangens betydning og symbolik, forfattere og komponister eller blot som bidrag til den personlige fortælling. Sangene akkompagneres af skolens musiklærere.

Fælles sangtime, ugentligt 30 min.

Elevrådsmøde, klubber og udvalg

Eleverne holder et ugentligt elevrådsmøde med deltagelse af alle elever. De vælger en mindre gruppe blandt sig til at varetage dagsorden og ordstyrerfunktion.

Alle emner kan tages op. Det kan være ønsker fra eleverne til skolen om tiltag til forbedring af hverdagen, ideer til aktiviteter, indkøb og lign.

Eleverne danner selv forskellige udvalg og klubber som giver liv til fællesskabet. Det kan eksempelvis være; "Bogklubben", "Filmklubben", "Socialudvalget", Det Grønne udvalg", "Open Mic" o.s.v.

Det er et godt forum for eleverne til at opøve demokratiske processer og den fælles samtale.

Elevrådsmøde, ugentligt 30 min..

Fællesmøde

Hver uge holdes et fællesmøde for alle skolens elever, lærere og andre medarbejdere. Her evaluerer vi tiden, der er gået og taler om programmet for tiden, der kommer.

Fællesmødet er også et forum, hvor eleverne kan fremlægge ønsker, ideer og tanker om, hvordan deres ophold på Mellerup kan blive styrket og hvor elever og lærere snakker sammen om, nye initiativer, trivsel, hverdagen, fællesskabet og meget andet.

Fællesmøde, ugentligt 30-60 min.

Kontaktgrupper

På Mellerup Efterskole er eleverne delt op i kontaktgrupper på hver ca. 8-10 elever. Til hver gruppe er der knyttet en kontaktlærer, der også fungerer som den primære kontakt til forældrene.

Kontaktgrupperne er den trygge base for eleverne både i opstartsfasen og undervejs i hele efterskoleåret. Eleverne i kontaktgrupperne forpligter sig til at tage vare på hinanden og skabe en god tillidsfuld base, hvor alle føler sig hørt og set.

Kontaktgrupperne spiser morgenmad sammen hver morgen og frokost sammen med kontaktlæreren mindst en gang om ugen.

I de ugentlige kontaktgruppemøder, er der mulighed for at få snakket om hvordan det går, om hverdagen og fællesskabet eller bare hygge, drikke te og spille et spil.

Kontaktgruppemøde, ugentligt 30 min.

Rengøring

Alle elever deltager i rengøring af hele skolen, både egne værelser og fællesområder. Eleverne er delt ud på faste områder, og der skiftes område et par gange i løbet af året.

Ud over den ugentlige rengøring planlægges der med ca. 4 hovedrengøringer i løbet af et skoleår af alt fra 2 timer til en dags varighed.

De elever der holder weekend på efterskolen, rengør skolen søndag eftermiddag inden aftensmaden.

Rengøring fællesområder og værelser 2-3 x ugentligt af 30-45 min.

Køkkentjans

Alle elever har køkkentjans 2 uger i løbet af skoleåret. Her hjælper de til med madlavning, opvask og rengøring.

Når eleverne hver dag er med til at servere en sund og varieret kost af god kvalitet, øges elevernes bevidsthed om sund mad, hvilket er med til at grundlægge sunde kostvaner.

Eleverne har stor indflydelse på hvilke retter der serveres og skolen er meget lydhør overfor elevernes ideer og ønsker til menuen.

Måltiderne

Vi bestræber os på at lave alle måltider fra bunden, med friske råvarer og at begrænse brugen af hel- og halvfabrikata. Vi bruger næsten udelukkende frisk frugt og grønt. Menuen er varieret – både med traditionelle retter og mad fra andre lande.

Der er tre hovedmåltider om dagen på Mellerup Efterskole, samt tre mindre forfriskninger. Middagsmaden er varm og aftensmaden kold med lune retter.

Vi er på en grøn køkkenrejse og spiser alle vegetarisk to gange om ugen. Det er muligt at være tilmeldt som vegetar på fuld tid. Der er også mulighed for diætkost i rimeligt omfang, ex. for elever med sukkersyge eller allergi.

Eleverne sidder i bordhold, som bliver ændret ca. fem gange om året. Dette er med til at skabe nye venskaber hele året.

Almindelige weekender

En weekend starter fredag kl. 15.00. De elever der er taget hjem for at holde weekend, må komme retur på skolen fra kl. 19.00 søndag. Alle eleverne skal være på skolen senest kl. 21.00 søndag, så de har tid til at snakke sammen, inden de skal være på deres værelser kl. 22.00.

De to lærere som har tilsynet i weekenden, taler med eleverne om muligheder for og forslag til aktiviteter i den pågældende weekend. Nogle weekender er aktiviteterne fastlagt af traditioner og tiltag jvf. skoleårets kalender.

Der tilstræbes naturligvis altid at skabe en familiær stemning, hvor man deltager i bl.a. madlavningen. I forbindelse med aktiviteter ønsker vi at eleverne lærer at tage initiativ til at sætte noget i gang.

Antallet af elever på skolen i weekenderne er meget forskelligt. Vi opfordrer eleverne til at være på skolen i weekenderne, da samværet i weekenderne er en væsentlig del af et efterskoleophold.

Der er også elever, der har brug for at tage en tiltrængt pause hjemme i weekenden – og derfor tager hjem de fleste weekender, – så de kan klare hverdagen på skolen. Det er også helt i orden.

Bliveweekender

I løbet af året er der et antal weekender, hvor det er obligatorisk for eleverne at blive på skolen. Disse weekender og dage kan indeholde eksempelvis vores teaterkoncert og Show, workshops, familiedage, åben-hus dage og ny elevdag, hvor eleverne er aktivt medskabende, når vi sætter rammerne for en række forskellige sjove og udviklende aktiviteter og begivenheder.

Elevernes tilstedeværelse i disse weekender er en forudsætning for, at der i løbet af året kan organiseres med forlængede weekender med fri fra torsdag kl. 15.00. Disse fri fredage gør det lettere for familierne at planlægge tandlægebesøg og tilsvarende, som falder på almindelige hverdage.

Øvrige aktiviteter og fri tid

Det er vigtigt også at give rum og lejlighed til, at eleverne kan udfylde deres egen tid med forskelligt indhold til glæde og gavn for den enkelte og fællesskabet. Derigennem udfordres også elevernes selvstændige initiativ og evne til at tage ansvar for sig selv og hinanden.

Skolens faglokaler er åbne og eleverne kan booke sig ind i musiklokalerne, gymnastiksalene, det kreative værksted osv. Ved årets start får eleverne en grundig introduktion til de lokaler, som kræver særlig indsigt for at kunne betjenes hensigtsmæssigt og forsvarligt.

Der er desuden hele tiden en lærer eller flere voksne til rådighed til f.eks. læktiehjælp, trøst, vejledning og hjælp til initiativer.

UNDERVISNING I 9. & 10. KLASSE

Regelgrundlag for undervisningen i 9. og 10. klasse

Efterskoler som optager elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven (9. klasse), skal tilbyde en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elever, der går på efterskole i 10. klasse, skal modtage en undervisning i dansk, engelsk og matematik, som står mål med undervisningen i folkeskolen i disse fag. Efterskolen skal desuden tilbyde eleverne i 10. klasse deltagelse i brobygning til en ungdomsuddannelse, udarbejde en uddannelsesplan i samarbejde med forældrene, rammesætte den obligatoriske selvvalgte opgave og tilbyde prøver i de obligatoriske fag; dansk, engelsk og matematik.

Mellerup Efterskole er som landet øvrige efterskoler ikke bundet af folkeskolens regler for minimums- og vejledende mindste timetal for fagene, men skal selvfølgelig som minimum stå mål med niveauet i folkeskolen.

Elever i 9. og 10. klasse skal jf. bestemmelserne i efterskoleloven have et ugentligt undervisningstimetal på mindst 21 klokketimer og ikke over 30 klokketimer pr. uge. Hertil lægges timer til andre aktiviteter end undervisning samt deltagelse i praktisk arbejde i forbindelse med køkkentjeneste og rengøring.

Undervisningens organisering

Det er kendetegnet for Mellerup Efterskole at vi har en del fag, som hele elevgruppen er fælles om at have enten sammen eller på samme tid. Det samler skolens elevhold om fælles projekter og leder frem til fælles mål og oplevelser.

Oven på det fælles grundlag som de boglige fag og fællesfagene udgør, kan hver elev forme sin helt egen efterskoleprofil blandt skolens hovedfag og valgfag, og på den måde være medbestemmende på ugens indhold.

Skoleåret er overordnet inddelt i forskellige perioder, som sikrer eleverne tid til fordybelse og fokus i fagene. Vi udnytter de mange muligheder der er for at arbejde tværfagligt både i den løbende undervisning men også i form af projektp perioder, workshops m.v. Det en af efterskolens helt store styrker.

Vores undervisning i de centrale boglige fag er tilrettelagt og koordineret på tværs af faglærer-team, hvilket giver mange fordele for såvel lærere som elever. Det betyder bl.a. at eleverne arbejder med fælles temaer i de boglige fag og at de skriftlige afleveringsopgaver er koordineret mellem fagene.

De fleste timer er lagt i bånd eller blokke i ugeskemaet, hvilket betyder at lærerne har mulighed for at lave fælles oplæg på tværs af holdene og anderledes gruppeinddeling m.v.

9. klasse

Vores elever på 9. klassetrin modtager undervisning i dansk, engelsk, kulturfag (historie, kristendomskundskab og samfundsfag), tysk, matematik, naturfag (biologi, fysik/kemi og geografi) og idræt. Fagene er beskrevet i et andet afsnit i indholdsplanen.

Undervisningen i dansk, engelsk og matematik kan læses på hold etableret på tværs af 9. og 10. klassetrin, hvor det giver mening. De øvrige fag læses i klassen.

De obligatoriske prøvfag afsluttes med folkeskolens afgangsprøve FP9.

Elever i 9. klasse laver en projektopgave og har i løbet af året et antal fagdage, hvor med mulighed for yderligere fordybelse i de enkelte fag og en bredere ramme for forsøg og projektarbejde.

Elever tilmeldt 9. klasse skal ikke foretage valg i forhold til de boglige fag.

På efterskole i 10. klasse eller 10. årgang?

På Mellerup Efterskole kan man gå i 10. klasse/årgang på to forskellige måder.

-  10. klasse studieforberedende med fagene i fokus. (kan afsluttes med folkeskolens prøve)
-  10. årgang med et tværfagligt og projektorienteret fokus

Uanset, hvad du vælger, kan du blive direkte optaget på en ungdomsuddannelse, hvis du opfylder karakterkravene med din 9. classes afgangsprøve.

Eleverne anbefales at vælge mellem de to 10. klassetilbud ud fra den undervisnings- og arbejdsform, der passer dem bedst. Vi stiller de samme krav til fremmøde, engagement, samarbejdsevne og selvstændighed uanset, hvad eleverne vælger.

10. klasse

Vores elever i 10. klasse med fagene i fokus, har mulighed for at styrke sine kundskaber og faglige parathed til en ungdomsuddannelse i forhold til fagene. De har et ugeskema med dansk, engelsk, matematik og medborgerskab.

I faget medborgerskab, arbejder vi bl.a. med politik, demokrati, historie og frivillighed.

I løbet af året indlægges temauger, hvor vi arbejder projektorienteret og tværfagligt – eksempelvis i filmugen.

Eleverne kan vælge at afslutte året med folkeskolens 10. klasse prøve i fagene dansk, engelsk og matematik. Det er relevant for elever, der har brug for at forbedre dit gennemsnit fra 9. klasse for at komme ind på en ungdomsuddannelse eller du gerne vil afslutte med en prøve.

Vores elever kan også vælge at afslutte den studieforberedende 10. klasse uden at gå til folkeskolens 10. klasseprøve. Så afslutter eleverne i stedet med "Mellerup opgaven", som de selv er med til at definere og som både indeholder en skriftlig del og et kreativt produkt.

10. årgang

Vores elever på 10. årgang har mulighed for at arbejde mere projektorienteret, på tværs af flere fag og med en tematisk indgang. De har et ugeskema med forskellige temaer, som vi undersøger og fordyber os i. Temaerne vi arbejder med er:

-  Natur, klima og bæredygtighed
-  Politik, samfund og medborgerskab
-  Litteratur og kultur
-  Verden omkring os
-  Identitet, krop og sundhed
-  Min fortid og fremtid

Eleverne på 10. årgang afslutter hvert forløb med et produkt, som realiseres og evalueres af lærere og elever internt, i forhold til de mål de opstiller for jeres udbytte. Et produkt kan eksempelvis være en avis, en grundlovstale, en politisk debat, en podcast. En analyse af madspild eller energiforbrug, et undervisningsforløb for friskolens elever, en udstilling med genbrugskunst som vi selv frembringer, science projekter o.s.v.

Skoleåret afsluttes med "Mellerup Opgaven", som eleverne selv er med til at definere og som både indeholder en skriftlig del og et kreativt produkt.

Et tilbud med supplerende undervisning i dansk og matematik

For elever på Mellerup Efterskole der går i 10. klasse (fp10), som har behov for ekstra hjælp og støtte i fagene dansk og matematik organiseres der supplerende undervisning individuelt eller i mindre grupper – afhængig af antal og behov.

I den almindelige undervisning arbejdes der med undervisningsdifferentiering individuelt, ved niveaudelt holddeling og tematiseret holddeling på tværs af fagene dansk og engelsk og matematik.

Alle elever har mulighed for at modtage hjælp og støtte til lektielæsning i aftentimerne umiddelbart efter aftensmaden. Der organiseres en tidsmæssig ramme for de større skriftlige afleveringer ligesom vi har stillerum, hvor eleverne kan lave lektier og forberede sig.

Vores lærere har deltaget i kurser med fokus på elever med læse- og skrivevanskeligheder. De fag-portaler vi benytter understøtter ligeledes elever med læse- og skrivevanskeligheder. Elever, der har brug for et intensivt og særlig tilrettelagt forløb henviser vi til efterskoler med sådan et tilbud.

Oversigt over fagenes timetal

Boglige fag (timer)	Alle	9. klasse (FP9)	10. klasse (FP10)	10. årgang
Dansk		4,0	4,0	
Matematik		3,0	3,0	
Engelsk		2,0	2,0	
Kulturfag / Medborgerskab		2,5	1,5	
Naturfag		2,5		
Tysk		2,0		
Tematisk / projektorienteret undervis.				10,5
		16,0	10,5	10,5
Fællesfag og timer				
Kor & Gadeorkester	1,5			
Fælles bevægelse	1,5			
Hovedfag	5,0			
Fællesmøde, kontaktgruppemøde, sangtime, morgenfortælling, rengøring, køkken	4,0			
		12,0	12,0	12,0
Valgfag		9. klasse	10. klasse	10. klasse
Antallet er individuelt		2-> timer	3,5-> timer	3,5-> timer
I alt timer (ca.)		30 +	/ 26 +	26 +

FAGENES BESKRIVELSE i 9. OG 10. KLASSE

Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er:

- at eleverne får udviklet deres færdighed i at bruge sproget godt og alsidigt
- at eleverne får udviklet deres udtryks- og læselyst
- at eleverne øger deres forståelse af talt og skrevet dansk
- at eleverne under hensyntagen til skolens specielle formål og gennem mødet med en ny holdning til litteratur, sprog, historie, folk og lignende danner deres egne holdninger.

Arbejdet omfatter, fortælling, samtale, læsning og formulering, hvilket er med til at skærpe elevernes fornemmelse for tilværelsens perspektiver og derfor indgår i videst muligt omfang.

Eleverne skal lære at lytte aktivt, så de opøves i at sætte det hørt i forbindelse med egne erfaringer. Vi betragter faget "dansk" som et samtaleforum, der er med til at udvikle elevernes personlighed, livsforståelse og forståelse af menneskelige relationer.

Det er vigtigt, at der arbejdes engageret med et bredt udsnit af litteraturen både mundtligt og skriftligt. Der tages hensyn til den gældende vejledning fra UVM, i den udstrækning det er foreneligt med skolens specielle formål og det, at eleverne skal have mulighed for at kunne afslutte med folkeskolens afgangsprøve og folkeskolens 10. klasses prøve i faget.

Der anvendes selvfremskaffet materiale i kombination og formidlet via det levende ord.

Engelsk

Formålet med undervisningen er,

- at eleverne får udviklet deres færdighed i at bruge sproget godt og alsidigt
- at eleverne får udviklet deres udtryks- og læselyst
- at eleverne øger deres forståelse af talt og skrevet engelsk
- at eleverne får øgede muligheder for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i de lande, hvor sproget tales, så de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse

Arbejdet omfatter undervisning som beskrevet i Undervisningsministeriets vejledning for faget. Der anvendes selvfremskaffet materiale i kombination og formidlet via det levende ord.

Matematik

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningens indhold og emner er: koordinatsystemer, funktioner og grafisk afbildning, penge og økonomi, algebra, geometri, statistik, kombinatorik og sandsynlighedsregning.

Undervisningsformen tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og er primært baseret på egne materialer og opgaver.

Kulturfag 9. klasse

Kulturfag er rammen om en tværgående undervisning i samfundsfag, historie og kristendom. Formålet og indhold med undervisningen er formuleret i gældende undervisningsvejledning fra Undervisningsministeriet.

Undervisningen afvikles med elevernes medbestemmelse i form af gruppearbejde, små projekter og diskussioner. Eleverne diskuterer etik og moral og lærer om forskellige livsopfattelser afhængigt af tid, religion og kultur. Eleverne oplever at være vigtige aktører i en demokratisk proces. Fagene er obligatoriske for alle skolens elever.

Eleverne i 9. klasse kan komme til prøve i samfundsfag, historie og kristendomskundskab, hvis det udtrækkes til prøvefag.

Kulturfag og medborgerskab i 10. kl. samlæses i perioder af året, hvor det giver mening.

Medborgerskab 10. kl.

I Medborgerskab fordyber eleverne sig i politiske, samfundsaktuelle, historiske og kulturelle temaer. Vi arbejder historisk med emner som oplysningstiden for at forstå de bevægelser, der leder frem til demokrati i Europa. Det er umuligt ikke også at gribe fat i politiske temaer i den store verden – herunder Verdensmålene og den altid aktuelle klimadebat. Målet er at give eleverne lyst til at reflektere og debattere, udvikle kritisk sans, analytiske emner. Eleverne øver sig helt konkret i at udøve medborgerskab bl.a. ved at deltage i Røde Kors indsamling og andre selv-iværksatte projekter.

Naturfag i 9. klasse

Naturfag er rammen omkring en tværgående undervisning i biologi, geografi, fysik og kemi

Formålet og indhold med undervisningen er formuleret i gældende undervisningsvejledning fra Undervisningsministeriet. Der anvendes de for fagene relevante faglitteratur og lærebøger m.v.

Der foretages klasseundervisning og gruppe- og projektorienteret undervisning.

Fagene er prøveforberedende til folkeskolens afgangsprøve, med en prøveform, der integrerer de 3 fag. Alle tre fag er obligatoriske for elever i 9. klasse.

Tysk 9. klasse

I faget tysk tilegner eleverne sig færdighed i at forstå det talte tyske sprog, i at opfatte indholdet af tysk tekst og skriftligt at benytte sig af sproget.

Undervisningen skal øge elevernes muligheder for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i de lande, hvor sproget tales, så de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at bruge sproget, og at de får interesse for at dygtiggøre sig yderligere heri.

Arbejdet omfatter undervisning som beskrevet i Undervisningsministeriets vejledning for faget. Undervisningen tilrettelægges med brug af klasseundervisning, gruppearbejde og projektorienteret undervisning. Der vil også indgå brug af medieformer som musik og film.

Mellerup Efterskole tilbyder ikke undervisning i fransk. Derfor skal elever i 9.klasse have tysk tilbuds-fag for at få en fuld afgangsprøve. 2. fremmedsprog er adgangskrav til de gymnasiale uddannelser.

Idræt 9. klasse

Er et obligatorisk fag på Mellerup Efterskole for 9. klasse. Her skabes et rum for differentieret undervisning, så vi giver eleverne en bred idrætslig ballast og forbereder 9.klasses eleverne til at afslutte faget med en prøve.

Undervisningen er opbygget så den leder frem mod at eleverne tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der knytter sig til trinmål for faget idræt efter 9.klasse

Faget samlæses delvis med 10. klasse, sådan at alle skolens elever har bevægelse 1,5 time ugentligt.

FÆLLESFAG

Det er kendetegnet for Mellerup Efterskole at vi har en del fag som eleverne er fælles om at have enten sammen eller på samme tid. Det samler skolens elevhold om fælles projekter og leder frem til fælles mål og oplevelser.

Oven på det fælles grundlag som fællesfagene udgør, har eleverne stor valgfrihed og kan i store træk sammensætte sit skema efter ønsker og behov blandt skolens hovedfag og valgfag - og på den måde selv være medbestemmende på ugens indhold.

Kor & gadeorkester

Storekor arbejder med flerstemmige satser for blandede stemmer, udvikler færdighed i at bruge stemmen i en større sammenhæng, øver øret samt styrker fællesskabet i fællessangen. I perioder af skoleåret fungerer Storekor også som gadeorkester – et stort kor akkompagneret af blæs, perkussion, bas, guitar m.m. Her er der fokus på performance, hvor koreografi er en vigtig del af udtrykket. Gadeorkesteret tager ud og optræder på gaden, både i Danmark og på vores udlandsturné.

Band eller sammenspil beskæftiger sig med praktisk musikudøvelse og genrekendskab. Eleverne lærer at fungere som et band på og bag scenen, om selvorganisering, feedback, lydprøver og forberedelse af koncerter, musikcaféaftner og fælles optrædener. Undervisningen foregår på hold sammensat som bands, altså primært en inddeling efter instrument. Holdene består af 8-10 elever og er ikke niveaudelte, men tager hensyn til et ønske om homogenitet.

Fælles Bevægelse

I de obligatoriske bevægelsestimer er hovedformålet at give eleverne gode bevægelsesoplevelser via skabende og æstetiske læreprocesser. Eleverne skal igennem rytmisktræning, dans og idræt afprøve, erfare og udfordre hvad kroppen kan, for derigennem at opnå større kropsbevidsthed og styrke identitetsdannelsen. Gennem udvikling af kroppen fremmer eleverne deres fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Ud over almen kropsbasis arbejder vi i bevægelsestimerne også med musikken, rytmikken, ekspressive rytmiske koreografier, improvisation og kropskontakt, hvor vi søger at skabe rammerne for sanselige bevægelsesoplevelser. Desuden bliver eleverne inddraget i skabelsen af skolens musik og bevægelsesopvisning som bliver fortalt igennem en blanding af live-musik, aktuelle dansekoreografier, visuals og andre udtryksformer.

Eleverne opfordres til at sætte og stræbe mod egne og fælles mål, og til at arbejde med kropslige udtryk og fysisk bevægelse både individuelt og i fællesskab. I foråret sammensætter elever og lærere et show, som delvis bygger på koreografier og bevægelser som eleverne har lært i fælles bevægelse, ligesom vi integrerer kropslighed og bevægelser i vores gadeorkester.

HOVEDFAG

Eleverne vælger ét af skolen tre hovedfag. Hovedfagene fylder 2 x 2,5 time om ugen, hvilket giver eleverne mulighed for at fordybe sig og komme ud i alle hjørner af faget.

Hovedfag i musik og sang

Eleverne med hovedfag i musik dykker ned i både praktisk musikudøvelse og genrekendskab. Eleverne spiller på et sammenspilshold, hvor de lærer at fungere som et band – både i øvelokalet og på scenen. Derudover får de indblik i musikhistorie og arbejder med musikteori på et niveau, der passer til elevernes udgangspunkt.

Med hovedfag i musik lærer eleverne at skrive egne sange, producere musik og skabe spændende coverversioner af allerede kendte numre. De får også tid til at fordybe sig i musikkens univers og nørde igennem i lydstudiet.

Elever med hovedfag i musik og sang har niveaudelt undervisning i musikteori. Her er både plads til nybegyndere og elever som ønsker at forberede sig til optagelse på musikalsk grundkursus (MGK).

Hovedfag i dans og performance

Eleverne med hovedfag i dans arbejder med grundtræning, kropsbevidsthed, flow, rytme og udtryk. Eleverne udforsker flere forskellige stilarter – fra modern contemporary og jazz til street, urban og hip-hop – og får samtidig indsigt i dansens historie og de enkelte stilarters rødder.

Vi leger med improvisation og giver danserne redskaber til at skabe dine egne koreografier. Sammen med de andre hovedfag udvikler vi danseforestillinger med livemusik, lys, lyd, video, kostumer og andre sceniske virkemidler. Undervejs får vi også besøg af professionelle dansere, som deler ud af deres erfaringer og giver ny inspiration til vores arbejde.

Hovedfag i kunst og design

Eleverne med hovedfag i kunst og design udforsker forskellige kreative håndværk som billedkunst, keramik, tekstil og design. Her kan eleverne finde frem til deres eget udtryk og udvikle personlige projekter sideløbende med fælles opgaver og udstillinger.

Vi dykker ned i kunsthåndværkets historie og ser på, hvordan udtrykket har ændret sig gennem tiden. Undervejs arbejder vi med temaer som re-design og genbrugskunst, og sammen med musik og dans skaber vi kunstneriske helheder, der giver skolens forestillinger deres helt særlige præg. Elever med hovedfag i kunst og design har mulighed for et drejekursus.

Valgfag

I skoleåret 2026-27 kan eleverne prioritere mellem følgende valgfag

Musik / Genrebands Genrebands f.eks. rock, pop, jazz, r'n'b m.v. Verdensmusik Funky Bigband Instrumental improvisation Drum'n' brass – "Et instrumentalt gadeorkester"	MusikVærksteder Lillekor Sanger Sangskrivning Elektronisk musik og lydteknik Album (vi lytter til album) Guitar og grej Blæserværksted (øvede og begyndere)
Dans & bevægelse Street dance Yoga, stræk og massage Mindfulness – Den gode pause	Kreative værksteder Billedkunst Keramik Tekstil & Design
Sport Fodbold Boldspil og leg Styrketræning & crossfit Løb: 3-5-10	Valgfagene er beskrevet på www.mellerupefterskole.dk

Elever vælger valgfag forud for skoleårets start. Antallet af valgfag er individuelt og afhænger af antallet af boglige fag, energiniveau m.v. Typisk har eleverne et sted mellem 3-5 valgfag.

Enkelte valgfag udbydes først i forårs månederne.

FÆLLES PROJEKTERUGER & REJSER

Et skoleår på Mellerup Efterskole indeholder både normale uger med et fast skema og anderledes uger, hvor skemaet er brudt op af temauger og fagdage. Desuden er året inddelt i mindre perioder, hvor udvalgte fag er i fokus. Der er vores måde at sætte rammen for høj kvalitet i undervisningen og tid til fordybelse.

Skolens forskellige perioder, temauger, fagdage, udlandsrejse, musikarrangementer m.v. fremgår af skolens årsplan/årskalender⁶. Nedenfor beskrives udvalgte tilbagevendende begivenheder.

Introduktionsforløb - august

Formålet med introugerne er gennem en fællesoplevelse at styrke sammenholdet og finde værdier i at bidrage til fællesskabet. Ugerne sætter fokus på skolens værdier, det forpligtende fællesskab og elevernes medansvar og deltagelse i efterskolelivet i den praktiske hverdag.

Desuden giver intro- og outro-ugerne rig mulighed for flere og varierende oplevelser med fysisk aktivitet, dans, musik og bevægelse.

Teaterkoncert - oktober

Formålet med teaterremneugen i efteråret er at styrke fællesskabet på skolen ved at arbejde i nye konstellationer på et fælles projekt. Desuden giver teaterugen eleverne mulighed for at se sig selv og de andre i nye situationer og andre roller end i hverdagen, at stimulere, udfordre og styrke elevernes kreative tænkning, at udvide elevernes kendskab til arbejdsformer og -processer inden for det musiske/teatermæssige område og at eleverne oplever betydningen af ansvar, dialog, samarbejde m.m.

Dette forsøges opnået bl.a. gennem opbrydning af normalt skema, en høj grad af elevindflydelse og medansvar på det færdige produkt, intensiteten ved et kort og koncentreret forløb samt inddragelsen af "fritiden" i projektet.

Filmuge - februar

Filmugen er en danskfaglig uge, hvor eleverne arbejder i nye grupper på tværs af klasserne, hvor de gennem foredrag og filmeksempler føres ind kortfilmgenren, filmiske virkemidler og filmanalyse. Midt i ugen deles eleverne op i mindre grupper, som hver især skal lave deres egen kortfilm fx med udgangspunkt i enkle dogmeregler. Ugen afsluttes med en filmgalla, hvor eleverne ser hinandens film. Der arbejdes med afsæt i faget dansk med integration af indhold fra valgfagene.

Udlandsrejse – marts/april

Hvert år rejser vi ud i verden. Her optræder vi med vores kor og gadeorkester på skoler og i byens gader. I mødet med andre unge mærker vi, hvordan musikken er et fælles sprog, der

⁶ Se aktivitetskalender i bilag 4

bygger bro og binder os sammen som mennesker. Vi skal også opdage kunst og kultur, mærke storby-puls og vandre i smuk natur.

Formålet med vores rejse og turné til udlandet er gennem en fælles oplevelse at styrke sammenholdet, skabe nye elevkonstellationer og finde nye værdier i fællesskabet. Turen rummer en del optrædener, som ligger i naturlig forlængelse af årets undervisning i musik og bevægelse. For eleverne bliver udlandsturen på den måde en kulmination på dele af deres undervisning, ligesom de får en oplevelse af, hvordan musik og bevægelse er et sprog, der skaber dialog mellem forskellige kulturer.

Showuge – april

Ideen med showugen er at sammensætte et show sammen med dans og musik, som kan virke som et kreativt højdepunkt mod slutningen af skoleåret. Showet bygger blandt andet ovenpå elevernes arbejde i faget fælles idræt, hvor eleverne i andet halvår arbejder på koreografier til showet.

Ligesom teaterkoncerten i efteråret er formålet med showugen at styrke fællesskabet på skolen ved at arbejde i nye konstellationer på et fælles projekt. Desuden giver showugen eleverne mulighed for at se sig selv og de andre i nye situationer og andre roller end i hverdagen. Det er med til at stimulere, udfordre og styrke elevernes kreative tænkning og samtidig udvide deres kendskab til arbejdsformer og -processer inden for det musiske/teatermæssige område. Endelig giver det anledning til at gruppen oplever betydningen af ansvar, dialog, samarbejde m.m.

Dette forsøges opnået bl.a. gennem opbrydning af normalt skema, en høj grad af elevindflydelse og medansvar på det færdige produkt, intensiteten ved et kort og koncentreret forløb samt inddragelsen af "fritiden" i projektet.

Afslutningstur - juni

Formålet med turen er at synliggøre, hvad udvikling og modning kan gøre ved fællesskabet samt at give eleverne den oplevelse, at hvis man tager ansvar, så styrkes sammenholdet. Afslutningsturen skal også give eleverne rum og ro til sammen at reflektere over skoleårets afslutning og de bånd, de har knyttet.

Andre aktiviteter

Et efterskoleår er fyldt med mange forskellige indslag både fælles og individuelle tilbud. På Mellerup Efterskole er der planlagte foredragsaftner, musik- og danseworkshops, weekender med særligt tema og weekender med tilbud om deltagelse i fælles aktiviteter.

Nedenfor er oplistet eksempler fra skoleåret 2025-26

-  Koncert med Katedralens Bigband
-  Koncert med Rigmor
-  Foredrag om Hvidstengruppen
-  Foredrag om Krigen i Europa
-  Foredrag om Dansk Røde Kors
-  Indsamling for Dansk Røde Kors
-  Danseforestilling og -workshop
-  Sangskrivning- og musikproduktion weekendworkshop med Rewan Riko
-  Danmarksturne rundt i DK – 3 dage
-  Deltagelse i musikfestival på Nordkraft Aalborg
-  Deltagelse i musikfestival mellem Mellerup, Klejtrup, Aarhus og ØHU
-  Deltagelse med Kor og Gadeorkester på Blå Sol Festival i Randers
-  Deltagelse med Kor og Gadeorkester til Royal Run i Randers
-  Gensynsweekend med sidste års elevhold
-  Juleweekend
-  Galla weekend
-  Deltagelse i Fladbroløbet i Fladbro Skov Randers

Tilkøb – soloundervisning på musikskolelignende vilkår

Elever der ønsker at dygtiggøre sig yderligere på sit instrument – sangstemmen er kroppens instrument, tilbydes soloundervisning på de mest gængse instrumenttyper inden for rytmisk musik samt i sang. Soloundervisning tilbydes på musikskolelignende vilkår i lektioner af 25 min. pr. elev 15 gange i løbet af skoleåret og er mod egenbetaling. Undervisningen organiseres af skolen og varetages af eksterne undervisere. Skolen er behjælpelig med at vejlede i muligheder for at leje instrumenter.

Der tilbydes soloundervisning i følgende:

-  Guitar og bas
-  Klaver / keys
-  Trommer
-  Sang

SKOLE- & UDDANNELSESVEJLEDNING

Skolevejledning

Formålet med skolevejledningen er at give eleverne en orientering og indføring i de forskellige ungdomsuddannelser og vejlede eleverne i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse. Eleverne får gennem skolevejledningen lejlighed til at reflektere over drømme, muligheder, kompetencer og meget andet.

Forældre får løbende orientering om opgaver og frister i forbindelse med skolevejledningen og inddrages efter behov i dialogen om valget for næste skoleår. Skolevejlederen kan kontaktes via e-mail og telefon.

Brobygning og erhvervspraktik

For de elever, som går i 10. klasse med 10. klasseprøve, vil der i perioden fra uge 43 til uge 49 være 5 dages brobygning. Brobygningsforløbet foregår på 2 uddannelsesinstitutioner i Randers.

I brobygningsperioderne bor eleverne på efterskolen og tager offentlig transport eller skolens bus ind til Randers.

Der tilrettelægges ingen erhvervspraktik i løbet af skoleåret, men for de elever, som evt. ønsker det, er det muligt i efterårsferien eller vinterferien.

Ansøgning til ungdomsuddannelser

I løbet af skoleåret skal eleverne afklares omkring næste skridt på deres uddannelsesvej. Eleverne skal sende deres ansøgninger til ungdomsuddannelsen, 10.klasse eller redegøre for andre planer via siden optagelse.dk. Tilmelding til de forskellige ungdomsuddannelser skal ske pr. 1. marts. Ansøgninger sendes elektronisk til de respektive ungdomsuddannelser, som eleven søger ind på.

Spørgsmål rettes til skolens uddannelsesvejleder.

HUSORDEN

Når man vælger at blive elev på Mellerup Efterskole, melder man sig ind i et forpligtende fællesskab, og siger dermed ja til en samlet helhed. For at dette fællesskab kan fungere, har skolen formuleret en husorden med en række forventninger til eleverne.

Husordenen findes i sin fulde længde på skolens hjemmeside.

Overtrædelse af eller fravigelse fra skolens husorden kan medføre, at man mister retten til at være elev på Mellerup Efterskole.

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

Undervisningsmiljøvurdering foretages minimum hvert 3. år. Den seneste er foretaget i efteråret 2022. Undervisningsmiljøvurderingen foregår ved samtaler med eleverne enkeltvis og i større gruppe, som spørgeundersøgelse til eleverne med udgangspunkt i skemaer fra DCUM og som debateme på fælles elevmøder, samarbejdsudvalgsmøder og lærermøder.

Forstanderen følger løbende op på undervisningsmiljøet i samarbejde med medarbejdere og elever. Desuden tager forstanderen initiativ til at foretage en ny undervisningsmiljøvurdering i efteråret 2026.

DIVERSE POLITIKKER & PRAKSIS

Mellerup Efterskole har udarbejdet forskellige politikker og praksisser, til at understøtte skolens værdigrundlag og daglige virke.

Skolekontrakten

I skolekontrakten har vi samlet en række vigtige oplysninger, som vi vil sikre, at forældre og elever på Mellerup Efterskole er bekendt med forud for skolestart. Vores mål med kontrakten er at skabe tydelighed og tryghed om grundlæggende forhold i forbindelse med et efterskoleår på Mellerup Efterskole. Kontrakten tiltrædes forud for skoleårets start, hvor den lægges ud på den fælles platform Viggo. Forældre erklærer ligeledes at de er bekendt med kravet til opholdet i forbindelse med udfyldelse af den elektroniske tilmelding.

Trivselspolitik / Anti-mobbepolitik

Fra 1. august 2017 stillede Folketinget krav om, at alle grundskoler og ungdomsuddannelser har en anti-mobbe-strategi og udarbejder handlingsplaner ved konkrete tilfælde af mobning. Lovændringen har til formål at sikre elever i grundskoler og på ungdomsuddannelser en skolegang uden problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.

Unge mennesker, der vælger at tage et år på Mellerup Efterskole, melder sig ind i et forpligtende fællesskab. For at dette fællesskab kan fungere, har vi en række forventninger til de unge mennesker, som er beskrevet i vores værdigrundlag, vores skolekontrakt og husorden, som understøttes gennem aktiviteter, samtaler og elevinddragelse i hverdagen.

Skolens anti-mobbepolitik / "Forpligtende Fællesskaber" samler udvalgte værdier, forventninger og tiltag i arbejdet med forpligtende fællesskaber og dokumenterer vores praksis for at sikre et godt undervisnings- og kostskolemiljø for vores elever. Vi kalder det en **trivselspolitik**.